



Hermods Gymnasium
TRADITION OCH INNOVATION

Kvalitetsrapport 2016-2017

Hermods Gymnasium Stockholm

Bakgrund

Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska dokumenteras.

Åtgärder

7 § Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Vårt sätt att mäta kvalitet

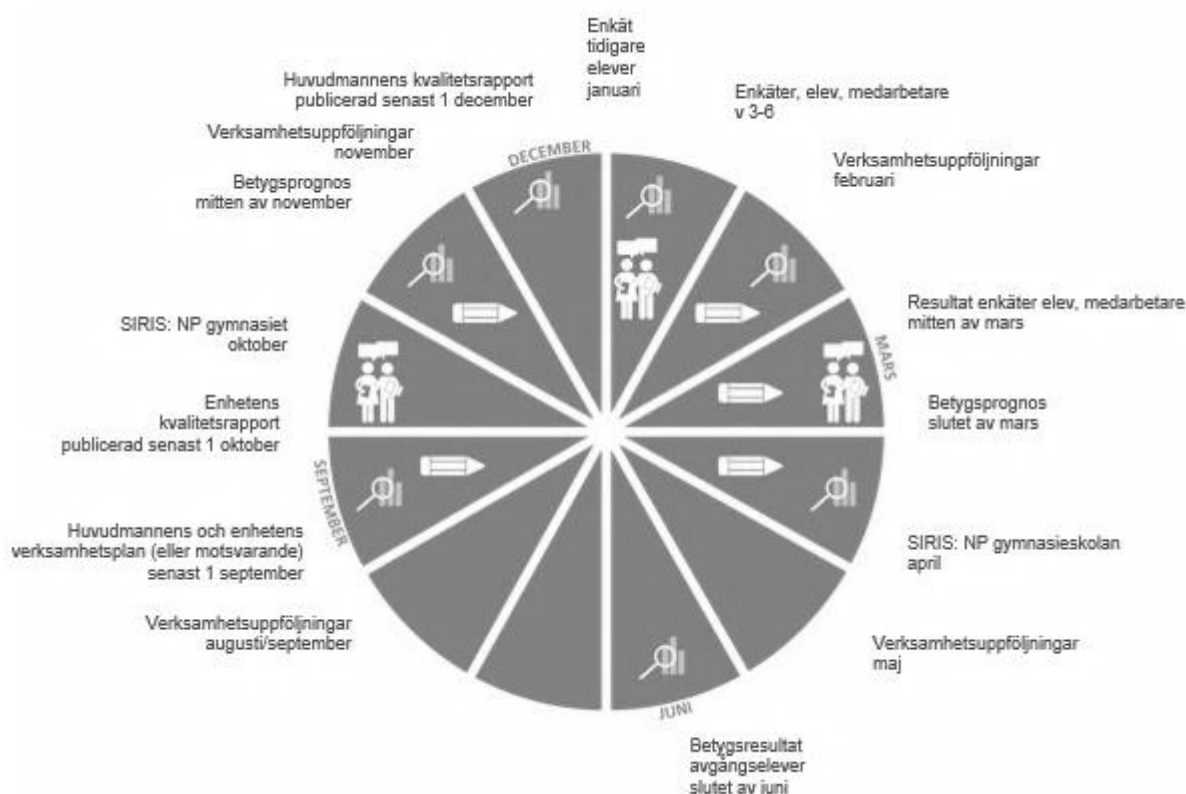
Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/ verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.

- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten? Denna aspekt följs enbart upp på huvudmannanivå.

Vårt årshjul

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Vårt kvalitetsarbete

Under läsåret har vi arbetat med utvecklingsområdena pedagogik, elever och organisation. Inom pedagogik har processerna främst handlat om IT och lärande, kollegialt lärande, matematik och planering för kommande kompetensutvecklingsprocess inom BFL. Som exempel på aktiviteter inom dessa processer kan nämnas: frukostmöten – ett forum, dit all personal på skolan är inbjudna, för att dela erfarenheter inom den digitala pedagogiken; matteverkstad – en möjlighet för alla elever på skolan att två gånger i veckan få coachning av lärare i matematik; kollega-coachning – en metod för att under strukturerade former lära av och med varandra, arbetet har under läsåret skett parvis.

Inom området elever har vi arbetat med elevinflytande, mentorskap, elevhälsa och studiemiljö. Vad gäller elevinflytande har vi fått igång ett aktivt elevråd där vi pratar utbildning. Arbetet kring mentorskap har handlat om att utveckla arbetsätt och strategier för, det för skolan nya arbetsättet, med heltidsmentorerna. Elevhälsans arbete har handlat om att vända det åtgärdande arbetet till ett

mer förebyggande och hälsofrämjande arbete. Arbetet kring studiemiljö har resulterat i en ombyggnation av skolan som står klar Ht 2017.

Inom området organisation har vi arbetat med varumärke, marknadsföring, granskning och effektiva processer. Varumärkesarbetet har varit ett gemensamt arbete mellan de tre enheterna inom Hermods Gymnasium. Arbetet har bland annat resulterat i gemensamma timplaner och ett gemensamt tänk kring fördjupningskursen "Entreprenörskap" i år 1. Vad gäller marknadsföring har vi arbetat fram rutiner och strategier kring både analog och digital marknadsföring. Målet med granskning var att klara skolinspektionens prioriterade tillsyn, vilket uppnåtts.

Effektiva processer har handlat om att skapa de rutiner som till stor del saknades på skolan inför läsåret 2016/2017.

Vårt värdegrundsarbete

Under läsåret har vi arbetat med samarbetsövningar och värderingsövningar i samband med introduktion för nya elever vid läsårsstart, samt i undervisningen, speciellt inom idrott och hälsa, samhällskunskap, sociologi och psykologi.

Skolan har fr.o.m. läsåret 16/17 anställt tre mentorer på heltid som jobbar med alla sorters elevärenden och trivsel på skolan.

Under läsåret har en av våra förstelärare arbetat med att utbilda kollegiet i normkritisk pedagogik.

Vårt löpande arbete med att främja – varje personal på skolan har ett dagligt ansvar för att planen följs; förebygga – diskussioner i klassrummen och på mentorstid, samt en elevengagerad kartläggning av "riskfaktorer" och åtgärda, vilket innebär att omedelbart reagera och agera vid minsta tecken på alla former av kränkning. Detta framgår av vår framtagna plan för diskriminering och kränkande behandling.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje höst och det arbetet påbörjar inom kort på skolan.

Våra resultat och analyser

Funktionell kvalitet

Kunskapsresultat

Andel elever med gymnasieexamen (per program)

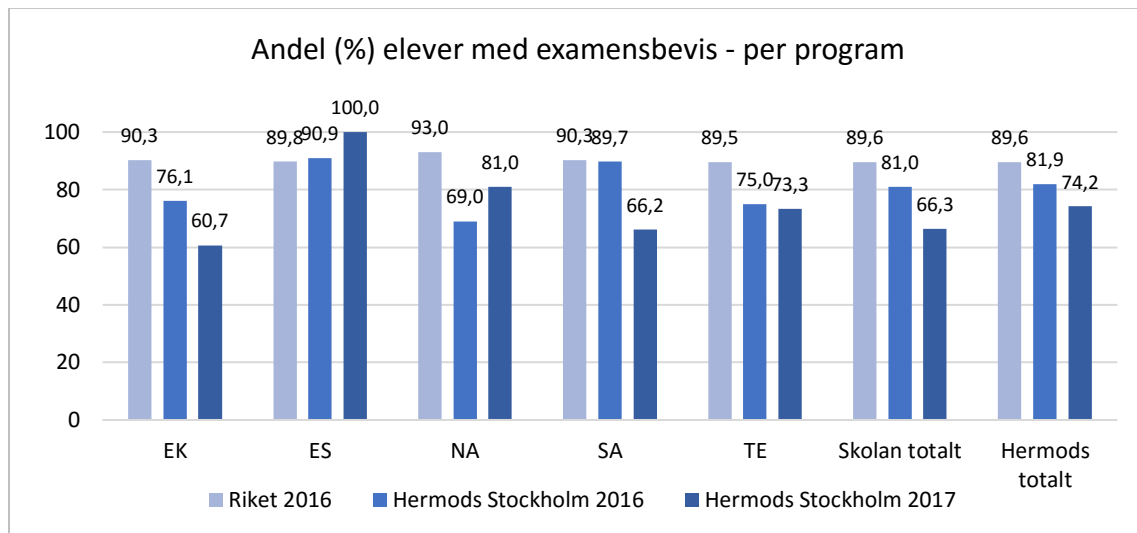
Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)

- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

Inom området funktionell kvalitet är resultaten överlag sämre än i jämförelse med riket. Vi kan också konstatera att resultaten är sämre än året innan. Inför läsåret 2016/2017 kunde vi konstatera att en stor andel av eleverna som började år tre, hade mycket dåliga studieresultat, i form av många F. Det fanns elever som startade år tre utan några godkända betyg.

Läsåret 2016/2017 startade mycket turbulent. De löften som getts av tidigare ledning till de elever som inför läsåret 16/17 gick i år 2 och 3 i form av bland annat halva skoldagar, gratis gymkort och fina datorer, gällde inte längre. Detta ledde till en hård svekdebatt som också ledde till att skolan tappade många elever. Vi behövde arbeta med att ändra kulturen på skolan till att faktiskt handla om lärande och vad som krävs för ett studieförberedande program.

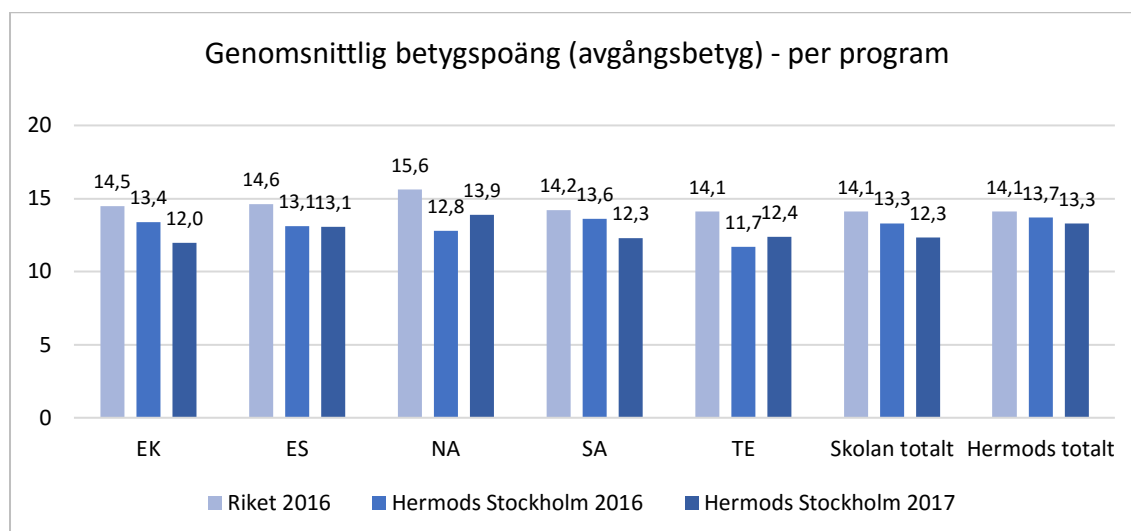
De orsaker som enligt våra analyser haft starkast påverkan på studieresultaten är hög frånvaro, kultur av att man inte behöver plugga i skolan utan gör det hemma istället - knutet till upplevelsen av ej meningsfulla lektioner, svaga förkunskaper, behov av kompetensutveckling hos lärare inom bedömning samt en låg grad av studiero på skolan.

Faktorer som också kan ha påverkat är att skolan under det gångna läsåret har bytt såväl skolledning som verksamhetsledning. Dessutom har dryga hälften av personalgruppen på skolan varit nyanställda. Dessa faktorer har givetvis påverkat såväl val av strukturer och fokus som möjlighet till snabba insatser utifrån inarbetade rutiner. Vi har på olika sätt fått börja om och det tar tid.

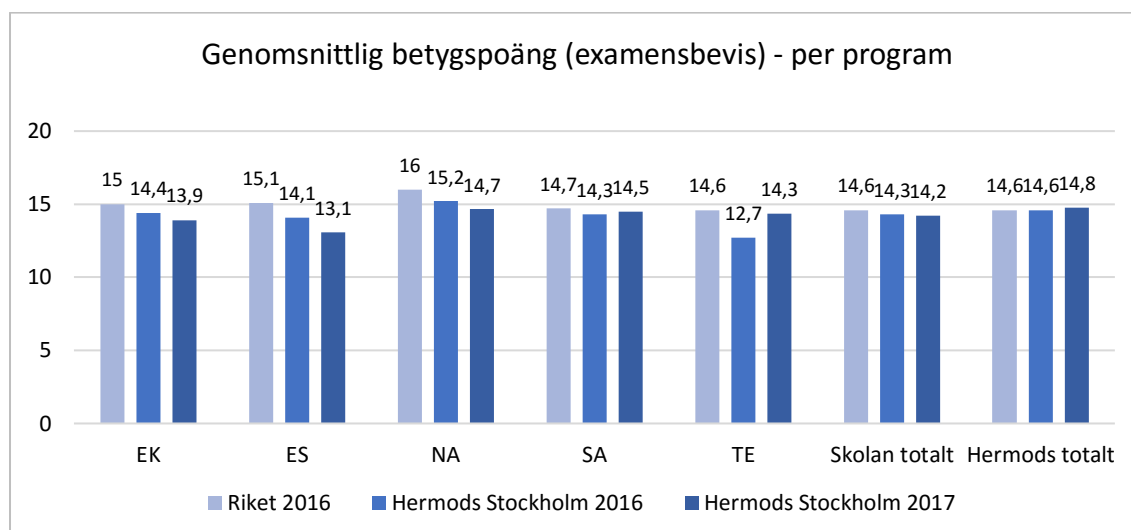
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



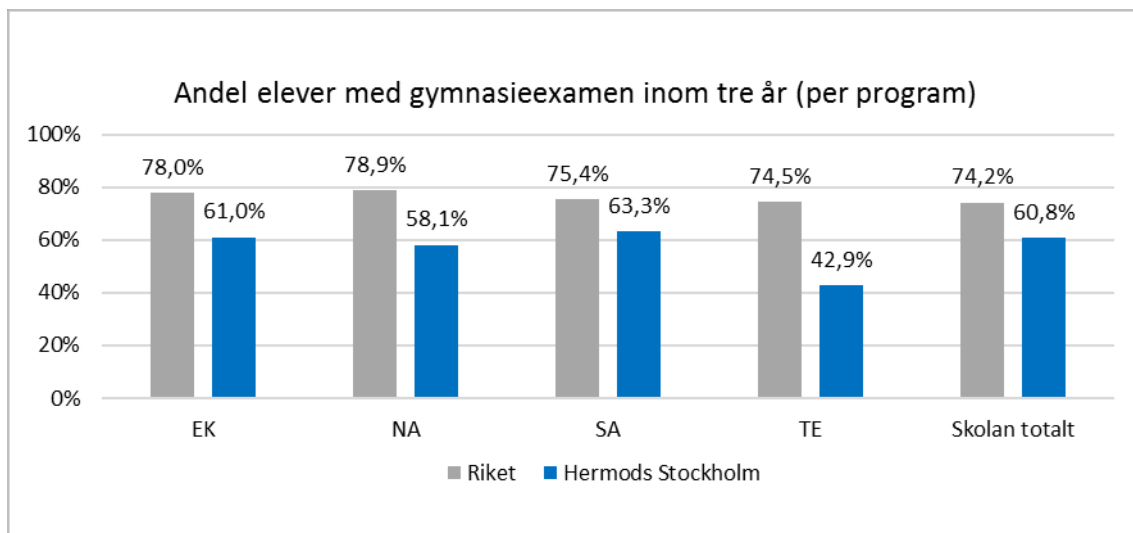
Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Måttet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2013/14 och tog examen 2016.



Källa: SIRIS.

Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven samt överensstämmelsen VT17. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT17 publiceras i oktober.

	A	B	C	D	E	F	Summa
ENGENG05	2%	7%	35%	38%	17%	2%	100%
ENGENG06	2%	6%	30%	32%	26%	4%	100%
MATMAT01b	0%	1%	3%	6%	33%	57%	100%
MATMAT01c	0%	4%	4%	58%	25%	8%	100%
MATMAT02b	0%	0%	1%	5%	19%	75%	100%
MATMAT02c	0%	0%	0%	8%	28%	64%	100%
MATMAT03b	0%	0%	10%	5%	31%	55%	100%
MATMAT03c	0%	2%	18%	16%	16%	47%	100%
MATMAT04	0%	10%	0%	0%	25%	65%	100%
SVASVA01	3%	3%	10%	38%	41%	3%	100%
SVASVA03	0%	0%	36%	45%	9%	9%	100%
SVESVE01	5%	8%	39%	29%	16%	3%	100%
SVESVE03	9%	22%	16%	23%	23%	7%	100%
Summa	3%	7%	19%	23%	24%	25%	100%

Källa: egna sammanställningar.

Värdegrundsresultat

Elevernas upplevda kvalitet av skolan utgår från deras personliga förväntningar på skolan. Här summeras de, utifrån analysen, viktigaste utvecklingsområdena - Trivsel, studiemiljö och undervisning – som ligger lågt resultatmässigt och som sjunkit jämfört med föregående läsår.

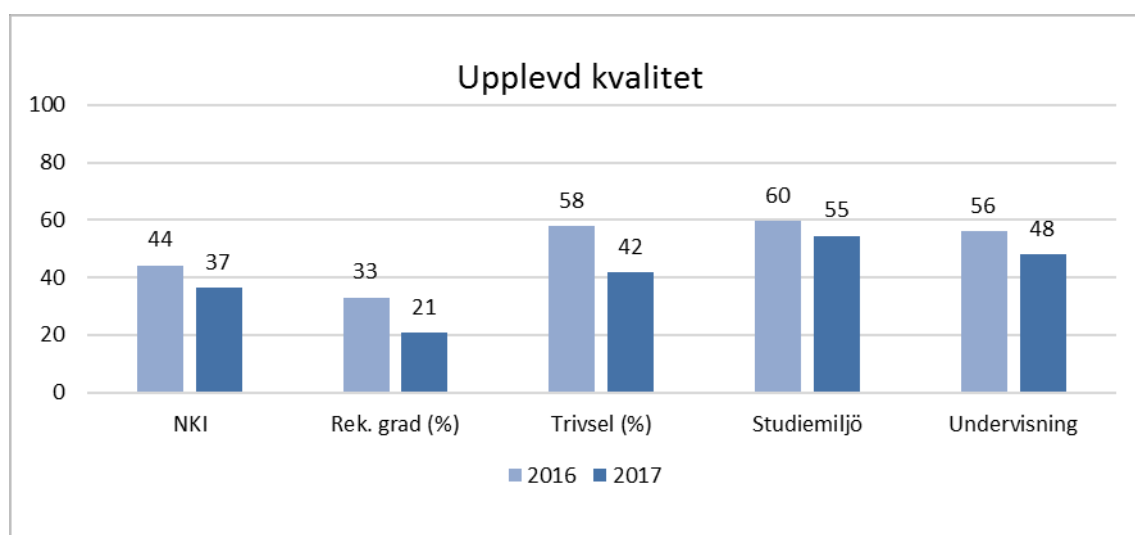
Skolan behöver förankra värdegrundsarbetet i undervisningen genom att lärare, elever och elevhälsan arbetar fram en plan över hur värdegrundsarbetet kan implementeras i den vardagliga undervisningen och i det vardagliga arbetet på hela skolan.

Skolans behöver också utarbeta scheman där samtlig personal har tider då de rör sig inom skolans lokaler så som fikarummet, hallarna, matsalen, receptionen i syfte att hjälpa eleverna med skolans regler och strukturer.

Det finns behov av en övergripande "trygghetsgrupp" (värdegrundsgrupp) som systematiskt samlar lärare, utvalda elever från olika program, elevhälsan och rektorn för att få samtliga grupper delaktiga i skolans gemensamma arbete. Vi behöver också arbeta med diskrimineringsgrunderna i syfte att stärka förutsättningarna för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. En del i detta är att tillsammans med eleverna ta fram regler och strukturer i skolan. De som ingår i trygghetsgruppen kommer tillsammans med skolledning att ha ansvar för att förankring och praktiskt arbete här sker så att samtliga på skolan görs delaktiga i arbetet. För att skapa förutsättningar krävs tid för alla grupper, även avsatt lektionstid för eleverna som säkerställer att värdegrundsfrågorna bearbetas.

Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Markör) ställs frågor kring elevernas nöjdhet (NKI), trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten ger ett index för respektive område; Nöjdhet (NKI), trivselgrad samt rekommendationsgrad.



Källa: Markör.

Vilket tidigare beskrivits ovan, stod skolan vid start av läsåret 2016/17 inför stora utmaningar. Den skola eleverna som startade år 2 och 3 hade börjat i, "fanns" inte längre. De utvärderingar som gjordes måste till viss del ses ur det perspektivet. Vi har dock tagit utvärderingarna på största allvar och ser att vi har många utmaningar i vårt utvecklingsarbete. Vi har under vårterminen analyserat våra resultat och utifrån dessa tagit fram arbetsplaner för läsåret 2017/18, både på arbetslagsnivå och övergripande skolnivå. Vi kan konstatera att resultaten kopplat till elevernas uppfattning om skolan har försämrats, särskilt vad gäller rekommendation och trivsel.

Dessa resultat stämmer väl överens med de utvecklingsområden vi arbetat med under läsåret. Vi har arbetat med att skapa en trivsamt miljö, både vad gäller den fysiska såväl som den pedagogiska miljön. Vi har arbetat med att utveckla EHT-arbetet till hälsofrämjande och förebyggande - allt för att studiemiljön ska bli bättre för våra elever. Som exempel på mål i arbetslagens planer kan nämnas;

- Få en bättre sammanhållning på skolan och få fler att känna sig stolta över att gå/arbota på Hermods.
- Skapa relationer som leder till mindre "stök" och därmed bättre måluppfyllelse.
- Elevernas olika behov ska mötas genom anpassningar för att höja elevernas måluppfyllelse.
- Öka elevernas känsla av mening med skolan

För målen finns aktiviteter, såväl som plan för utvärdering både under Ht och Vt.

Årets fokusområden

Inför läsåret 2016-2017 valde Hermods Stockholm tre fokusområden att arbeta extra med;

- Pedagogik
- Elever
- Organisation

Vad gäller pedagogik har vi planerat för den kompetensutvecklingsprocess inom Bedömning för lärande som startas till hösten. Vi har startat kollega-coachning inom IT för lärande genom att dela erfarenheter och kunskaper i gemensamma frukostmöten. Detta har lett till att det kollegiala lärandet har ökat och att de pedagogiska diskussionerna kring undervisning och lärande har blivit vanligare på skolan. Detta är en viktig förutsättning för att utvecklingsarbetet ska bli långsiktigt framgångsrikt. Den samlade bedömningen inom pedagogik är att vi tydligt har identifierat våra behov samt skapat processer för att nå målen, men att vi också har utvecklats inom ovan områden under läsåret.

Inom området elever har det varit svårt att få till en aktiv elevkår, som har varit intresserad av att prata om skola och utbildning. Sent under VT17 lyckades vi dock med det. Tanken är att det arbetet ska fortsätta och att vi här ska få elevernas input på utbildningen ur deras perspektiv. Inte i mål än, som sagt, men en bit på väg.

Heltidsmentorerna har nu arbetat ett läsår och utvärderingen visar att mycket var bra men utvecklingsområden finns; Hur skapar vi strukturer för utvecklingssamtalen? Hur skapar vi ett bra samarbete mellan lärare och mentorer? Hur får vi mentorernas arbete att vara coachande och inte curlande? Dessa områden ligger med i planen för vårt arbete med det förebyggande och hälsofrämjande EHT-arbetet. Strukturen för förstelärarnas uppdrag har inte varit framgångsrik. Deras respektive områden har inte varit samordnade och inte heller fullt ut kopplade till skolans utvecklingsbehov.

Åtgärder för ökad utveckling

Inför läsåret 2017-2018 har Hermods Stockholm valt tre fokusområden att arbeta extra med;

- Pedagogik
- Elever
- Organisation/stöd

Verksamhetsplanen för läsåret 17/18 är framtagen genom analyser av resultaten för läsåret 16/17. All personal på skolan har varit engagerad och bidragit till den gemensamma planen.

Vår övergripande målsättning är:

- Att höja måluppfyllelsen
- Att öka examensgraden
- Att öka antalet förstahandssökande

De framgångsfaktorer vi identifierat är:

Förebyggande och hälsofrämjande EHT-arbete, kollegialt lärande, långsiktiga processer, att eleven ska äga sitt lärande

Utifrån ovan kommer våra aktiviteter under läsåret att vara:

- Entreprenörskap i år 1 – kursen syftar till att ge eleverna goda förutsättningar för att lyckas väl med sina studier och att bli goda samhällsmedborgare.
- Kompetensutveckling för pedagogisk personal med fokus på BFL – projekt löper över två år, bygger på modern forskning och sker i form av kollegialt lärande.
- Utveckla en trygg och stimulerande studiemiljö – skolan har byggts om för att skapa bättre fysiska förutsättningar. Vi kommer att arbeta med elevstödjare och utarbeta tydligare ordningsregler- en trivsamt arbetsmiljö.
- Kompetensutveckling inom digital pedagogik – även detta genom det kollegiala lärandet. Bland annat frukostmöten och kollega-coachning (beskrivet ovan).