



Hermods Gymnasium
TRADITION OCH INNOVATION

Kvalitetsrapport 2016-2017

Hermods Gymnasium Malmö

Bakgrund

Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska dokumenteras.

Åtgärder

7 § Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Vårt sätt att mäta kvalitet

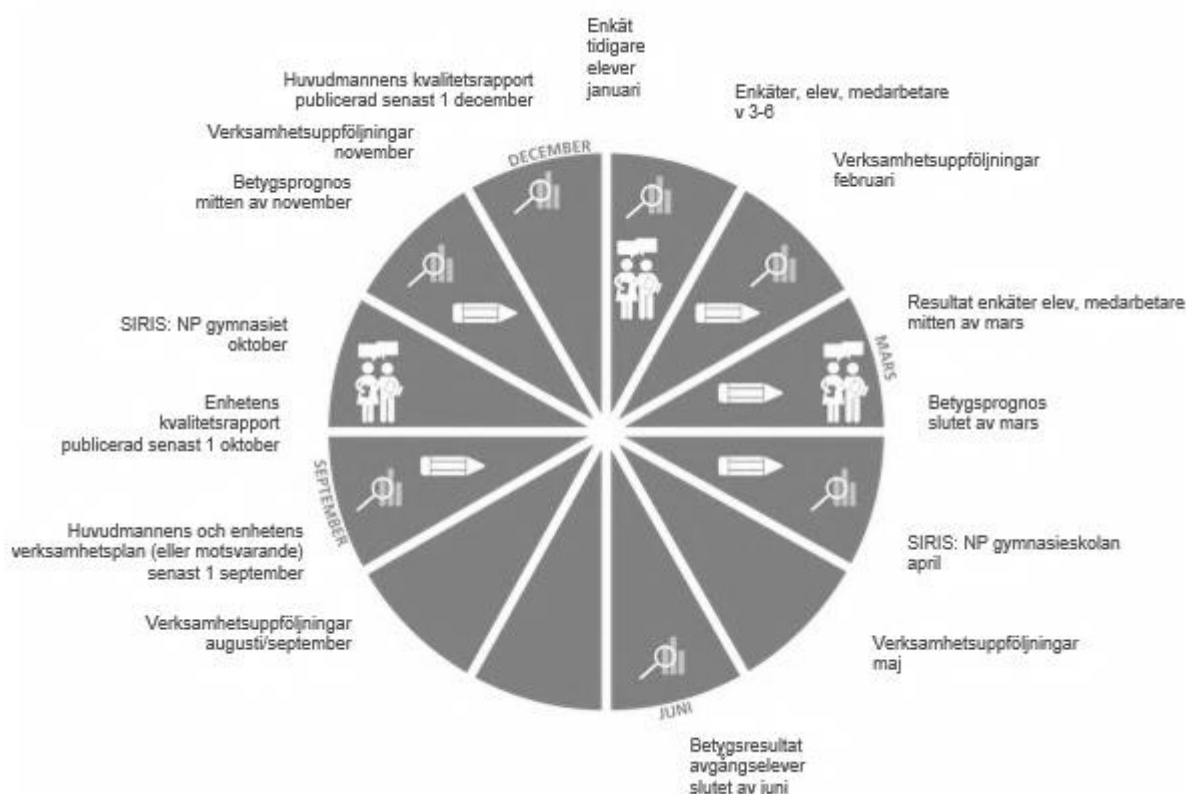
Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/ verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.

- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten? Denna aspekt följs enbart upp på huvudmannanivå.

Vårt årshjul

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Vårt kvalitetsarbete

Studiero - vi har gjort en pedagogisk plan och satt den i verket för lokalerna, frostat en hel del glas för att få bättre fokus i klassrummet. Vi har skapat nya ordningsregler där vi bl. a har infört mobilförbud i klassrummet. Vi har även arbetat med teman, temadagar och lite fler ämnesintegrerade projekt än innan för att pröva att få eleverna mer delaktiga. Vid ett par tillfällen har vi haft kompetensutveckling för personalen kring det pedagogiska i klassrummet och hur man kan arbeta för att få med alla elever. Som en del i pågående försteläraryrkeprojekt har kollegial auskultation genomförts för att hjälpa varandra att se det goda och gå vidare med vissa förbättringsområden.

Måluppfyllelse – vi har lagt upp en ny arbetsgång för EHT-arbetet på skolan (tidigare kontakt) och startat upp mer av förebyggande och hälsofrämjande arbete för att fånga eleverna innan det har blivit problem på olika områden som kan påverka studierna. Vi har också haft hjälp av en speciallärare på 50 % och ytterligare en resurs inom matematiken. Haft ämnesstöd i alla ämnen inom ramen för skoldagen. Utöver detta har vi haft dubbelt mentorskap i större klasser för att ha bra koll på alla elever. Vad gäller kompetensutveckling har vi därför arbetat med värdegrundsarbete som bas. Vi har också arrangerat flera provningstillfällen under läsåret för att eleverna ska ha få en chans att klara sina kurser under sin gymnasietid. Om vi förbättrar studiero på skolan och får eleverna att i högre utsträckning känna trivsel och trygghet så kommer detta att leda till förbättrade förutsättningar för lärande och måluppfyllelse.

NA-programmet - vi har skaffat studiehandledning på arabiska. Vi har också använt oss av nya sätt att lära ut matematik på i årskurs 1 vilket har haft framgång såsom grupparbeten, istället för att sitta individuellt och räkna, förinspelade videoklipp för hur du gör vissa lösningar, använder miniräknaren på bästa sätt osv. Förstår eleverna matematiken har de mycket gratis även i fysiken. Vi har därför lagt ut extra ämnesstöd matematik under hela läsåret med flera matematiklärare inblandade. Provningar i kurser har genomförts under flera tillfällen under läsåret.

Matematik - vi har lagt ut fler undervisningstimmar i matematiken, dessutom har vi haft ämnesstödstimmar utlagda vid flera tillfällen i veckan samt en extra resurs på vissa av våra lektionspass i matematik under VT-17, bl. a i kursen Ma1b. Vi har också under detta läsår haft en lärare i matematik som varit förstelärare och kunnat coacha de andra lärarna.

Närvaro – vi har arbetat med veckovisa uppföljningar av frånvaron. Dessutom har SYV och kurator kallat till samtal med de elever som har haft mycket frånvaro eller där det har varit stora förändringar på kort tid. När det gäller årskurs 1 så har det haft effekt då föräldrarna har blivit involverade också. I årskurs 2 och framförallt 3 har effekten av dessa samtal inte varit lika påtaglig. Har haft fokus på mentorskapet och varierad undervisning på personalmöten och i andra samtal för att hela tiden påminna om vad som skulle kunna göra skillnad för närvaron. Kurator tillsammans med studie-och yrkesvägledare har under vårterminen prövat ut ett koncept på en grupp av elever (frivilliga) som handlar om coachning – WATCH (What – Alternatives – Thinking – Coping – Hoping). De har satt ihop ett program som innehåller sex delar (1. Introduktion 2. Studieteknik 3. Förhållning 4. Stress/hälsa 5. Mina styrkor/svagheter 6. Att ta beslut/framtid). Vi tror att detta koncept kan hjälpa eleverna att se annorlunda på sin skolgång och ska förhoppningsvis i förlängningen göra att frånvaron på skolan minskar.

Elevhälsa - veckovisa möten är införda där hela EHT-teamet tillsammans med skolledning har arbetat med aktuella elever. Nya rutiner och arbetsgång har införts och dessutom har ett förebyggande och hälsofrämjande arbete satts igång. Vi har också haft specialpedagog gått in till arbetslagen med viss frekvens för att handleda, hjälpa och stötta. Alla i EHT-teamet har också haft flera individuella samtal och elevmöten som hjälpt till tidigare insatser för elever i behov av stöd.

Skolan har under läsåret genomgått granskning av Skolinspektionen men har lagt strategier och arbetssätt för de områden där vi fick kritik som gjort att de nu anser att vi är godkända. Detta var lärorikt och utvecklande för oss som skola att få ta del av Skolinspektionens arbete, intervjuer och protokoll.

Vårt värdegrundsarbete

Vi är övertygade om att det bästa och mest avgörande värdegrundsarbetet sker i det vardagliga arbetet, inte genom sk punktsatser. Ett levande policydokument på det här området är kanske den bäst fungerande förebyggande insats som en skola kan ha. Här tar vi hjälp av personal, elever och vårdnadshavare i olika forum för att tycka till om utformning av dokumentet och om det förebyggande arbetet. Vi kartlägger och analyserar med hjälp av enkäter och mentorledda samtal på t ex klasstider. Skolsköterskan analyserar också sina hälsosamtal utifrån detta går vidare med idéer, teman, ämnen som ska vara med i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Vetskapen om att vi har en tydlig och fungerande handlingsplan vid kränkingsärenden är även det förebyggande i sig.

På Hermods Gymnasium Malmö har vi ständigt en pågående process igång för att säkerställa en trygg skolmiljö. Vi arbetar kontinuerligt med främjande arbete i den vardagliga verksamheten som bygger på personalens attityd gentemot elever och mot varandra, samt agera för att upprätthålla trivselregler och att reagera på negativa beteenden bland eleverna. Vi arbetar även med att vara synliga och tillgängliga för våra elever under deras aktiva timmar på skolan. Mycket handlar om att vara goda förebilder, att agera som föredömliga vuxna – eleverna gör som vi gör, de gör inte alltid som vi säger. En del i det hälsofrämjande arbetet är de analyser och strategier som läggs av Likabehandlingsgruppen, bestående av elever och personal, i samband med våra elevutvärderingar.

Några av de aktiviteter vi har haft under läsåret för att upprätthålla värdegrundsarbetet har varit t ex under HT16 en schemabrytande temadag om rasism för hela skolan. För att uppmärksamma den internationella kvinnodagen 8 mars genomfördes en temadag för eleverna på Samhällsvetenskapligt program med workshop i feministiskt självförsvar samt filmvisning med efterföljande diskussioner kring normer och könsroller. Vid flera tillfällen under VT17 har det genomförts ett värdegrundsarbete bland personalen på våra personalmöten där bl. a de olika diskrimineringsgrunderna har tagits upp, där vi presenterats för olika exempel på kränkingsärenden från skolan värld med efterföljande diskussioner i grupper - hur hade vi gjort i samma situation på Hermods Gymnasium i Malmö.

Våra resultat och analyser

Funktionell kvalitet

Kunskapsresultat

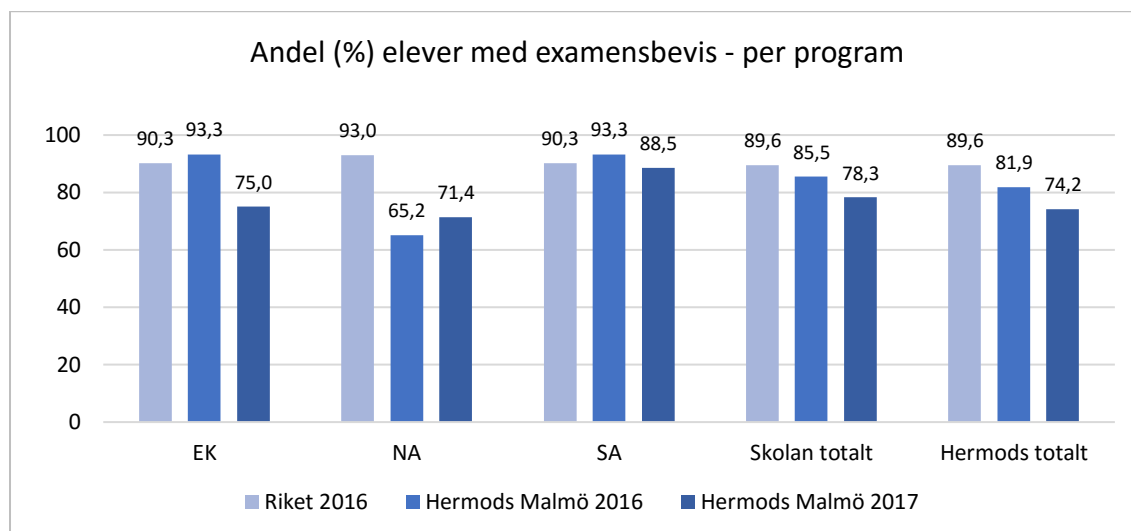
Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

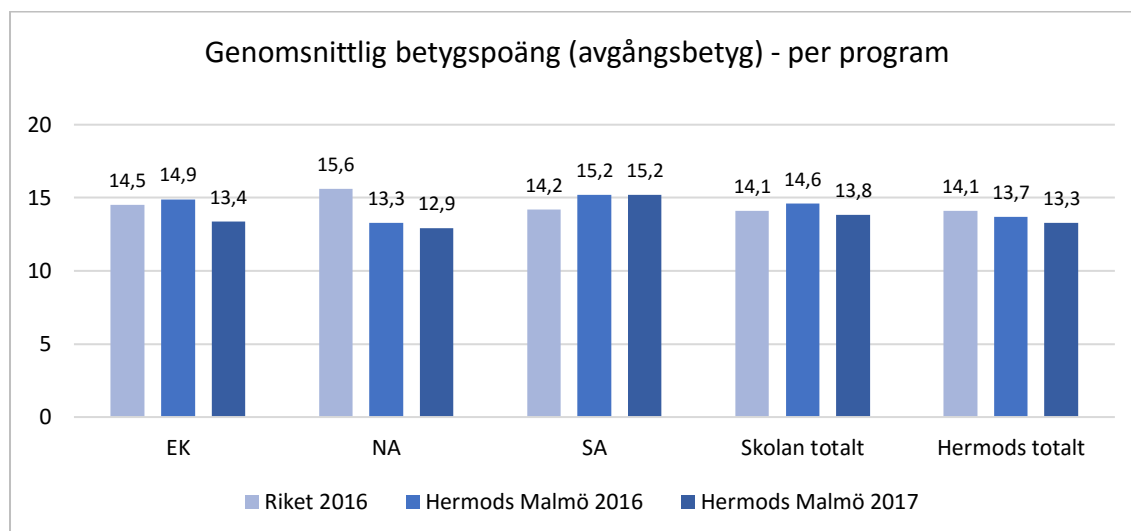
Totalt på skolan elever med examensbevis 78,3 %. Att resultatet under läsåret 2016/2017 skulle bli sämre än året innan visste vi trots hårt arbete med att försöka rädda upp kurser för årskurs 3. Tyvärr var andelen elever med multipla F i tidigare kurser alldeles för omfattande för att rädda upp. Vi la upp en struktur för prövningar på gamla kurser men insåg under våren att de flertal tillfällen som vi hade för dessa hjälpte inte fullt ut. Detta tror vi berodde på att handledningstillfällena inför dessa prövningar var på frivilligbasis och då valde eleverna att inte dyka upp. Under kommande läsår har vi bestämt att de elever som fick F i betyg och som nu ska börja årskurs 2 och 3 blir inlagda per automatik i grupper så att de får sina handledningstillfällen på schemat och vi kommer ta närvaro vid dessa tillfällen. Allt för att hjälpa eleverna att få med sig alla kurser och för att kunna ta sin högskoleexamen.

Vi har vi har lägre resultat än övriga riket men vi kan ändå se ett trendbrott jämfört med tidigare år och det är att antalet elever som når E eller högre i kurserna ökar i jämförelse med föregående läsår bland våra årskurs 1 elever som blir årkurs 2 under 2017/2018. Långt färre än tidigare och det tar vi som ett tecken på att de satsningar vi har gjort på bättre studiero har gett effekt samt att vi har arbetat annorlunda i elevhälsoarbete. Dessa satsningar är nu implementerade och vi kommer fortsatt att arbeta med detta och även i större omfattning sätta igång arbetet med mer förebyggande och hälsofrämjande arbete.

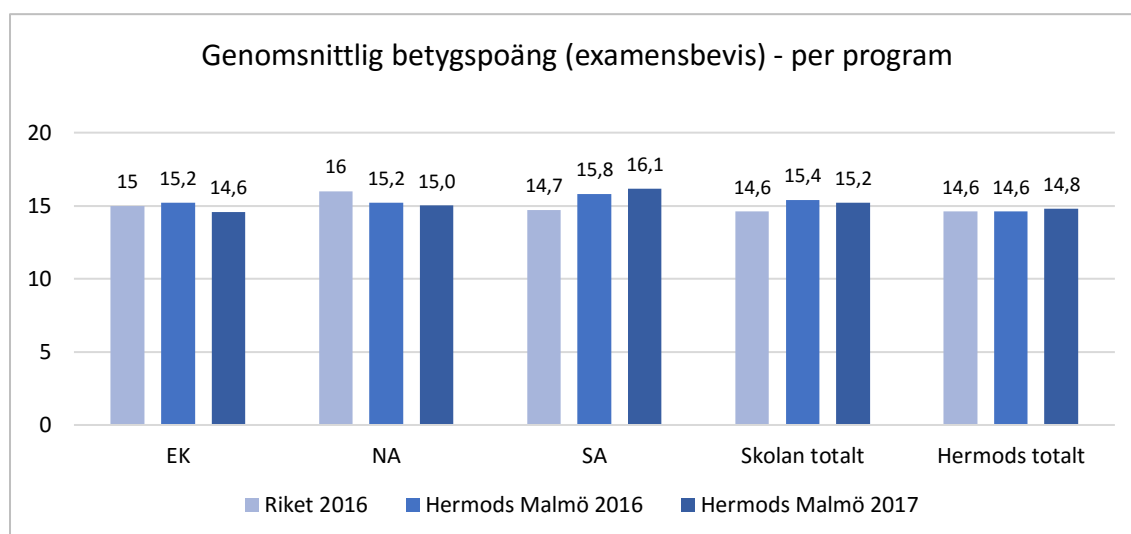
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



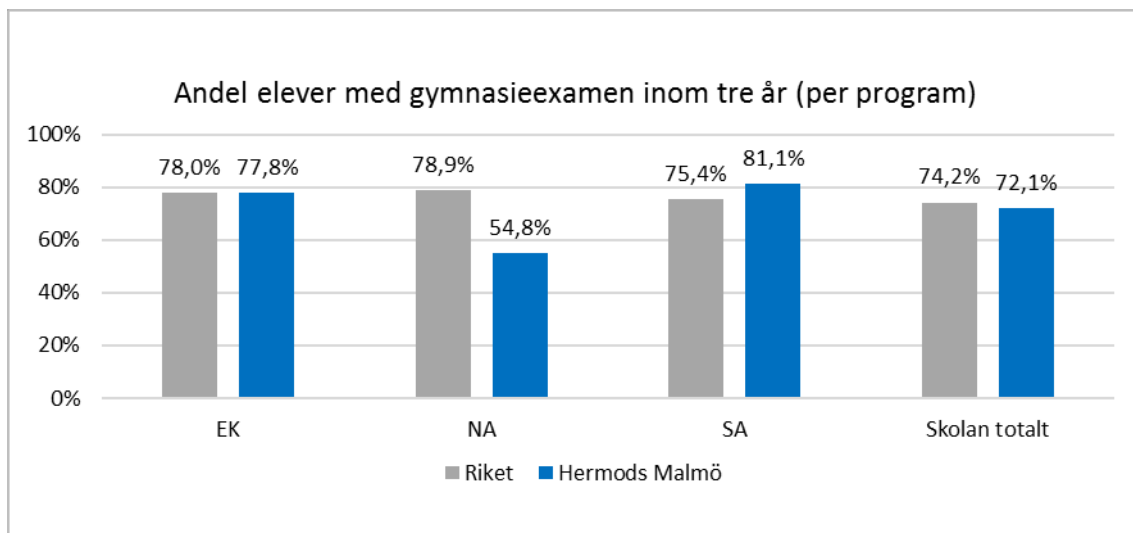
Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Måttet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2013/14 och tog examen 2016.



Källa: SIRIS.

Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven VT17. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT17 publiceras i oktober.

	A	B	C	D	E	F	Summa
ENGENG05	5%	13%	44%	23%	12%	3%	100%
ENGENG06	0%	10%	37%	40%	12%	2%	100%
MATMAT01b	0%	3%	3%	21%	36%	38%	100%
MATMAT02b	0%	0%	5%	5%	26%	64%	100%
MATMAT03b	0%	0%	0%	0%	31%	69%	100%
SVASVA01	8%	15%	23%	8%	46%	0%	100%
SVASVA03	4%	4%	50%	17%	21%	4%	100%
SVESVE01	4%	21%	28%	37%	10%	0%	100%
SVESVE03	21%	14%	29%	14%	19%	2%	100%
Summa	4%	10%	25%	23%	20%	17%	100%

Källa: egna sammanställningar.

Värdegrundresultat

Av skolans elever svarade 69% att de känner sig trygga på skolan, vilket inte är en tillräckligt hög andel då vår utgångspunkt är att vi ska utgöra en trygg studiemiljö för samtliga våra elever. Analysen av frågorna är svår och ganska irrelevant att göra på skolnivå, vi kan se att olika klasser svarar olika beroende på fråga. Det kan handla om många delar, varför det uppföljande arbetet alltid i första hand sker kopplat till klass under mentors ledning. Vi ser att gruppernas sammansättning spelar stor roll här, som exempel varierar upplevelsen mellan 92 och 42 om man tittar på hur varje klass svarat.

Den upplevda tryggheten på skolan sjunker något jämfört med föregående läsår. Mer markant sjunker elevernas uppfattning om hur personalen tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt samt i vilken utsträckning de upplever att personalen på skolan tar hänsyn till elevernas

synpunkter

När vi analyserat resultaten ser vi flera bakomliggande orsaker. I år har vi arbetat mycket kring strategier för studiero, ordning och reda m.m. för att stärka upp skolans allmänna studiemiljö. Detta har gjort att tid och fokus inte räckt till för att arbeta vidare in i klassrummen. Lektionsuppläggen och mötet med eleverna blir inte alltid bra/uppskattat. Vi behöver också arbeta vidare inom ramen för skolans elevhälsa med mer stöd till undervisningen men framförallt med det främjande och förebyggande arbetet som tidigt kan identifiera behov av insatser. Vi behöver också ta fram en tydligare plan för hur vi ska arbeta kring skolutveckling, och i detta arbete hur vi kan arbeta mer varierat med metoder kring lärande.

Glädjande ökar dock elevernas uppfattning något vad gäller studiero på skolan, likaså ökar deras uppfattning om eleverna behandlar varandra med respekt. Detta ser vi som ett resultat av det värdegrundsarbete som pågått under föregående läsår.

Vad gäller värdegrundsarbetet så är det både elever och lärare knutna till Samhällsvetenskapligt program som är de som är mest engagerade och drivna vad gäller teman och frågor som rör det arbetet. Naturvetenskapligt program har arbetat på medan Ekonomiprogrammet har varit det program som stuckit ut åt andra hållet. Dessa elever har varit de mest missnöjda eleverna både vad gäller årskurs 2 och 3 vilket gör att det har varit svårare att implementera värdegrundsprojekt i dessa klasser. Det finns därför ett stort behov av att få alla programmen delaktiga framöver.

Områden som sticker ut där vi har stor skillnad mellan vad lärare och elever tycker rör elevernas delaktighet, hur lärarna gör för att lusten och motivationen ska öka hos eleverna samt feedbacken kring skolarbetet. Detta är områden som starkt påverkar elevernas allmänna känsla av nöjdhet och trivsel så här har vi klara direktiv på vad vi måste arbeta med framöver.

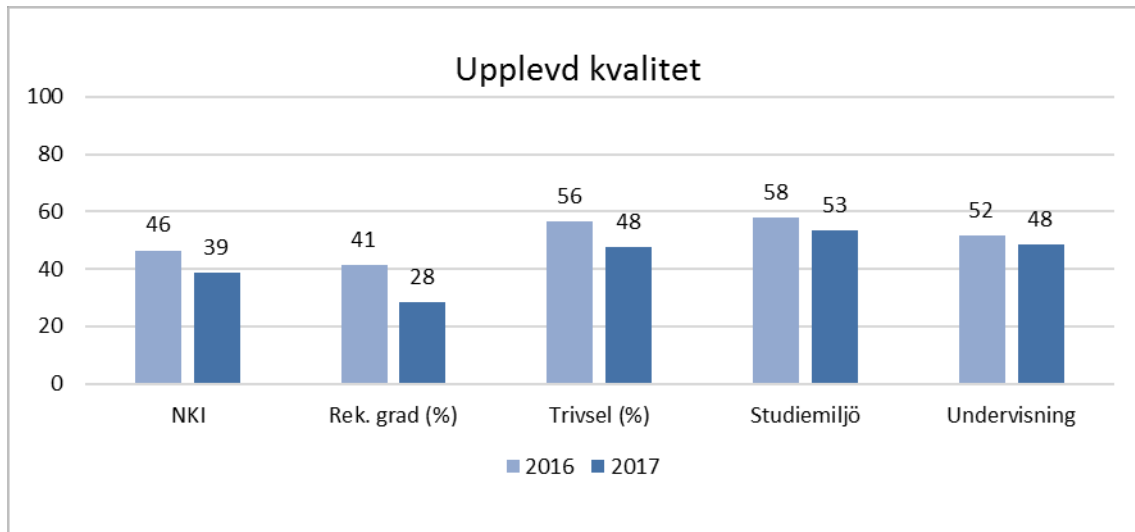
Vi har under det gångna läsåret arbetat mer kontinuerligt med värdegrundsfrågor under lektions- och mentorstid men även med enskilda värdegrundsfrämjande event. Inför nästa läsår kommer skolans kurator och SYV att driva värdegrundsprojekt som de utformat under föregående läsår.

Upplevd kvalitet

Vad gäller elevhälsan, matematiken och studiero så har vi gjort framsteg. För första gången sedan skolans start 2013 har vi haft kurser i Ma1c och Ma2c där alla elever har fått betyget E eller mer. Dessutom fick vi i vårens undersökning att eleverna tyckte att studiero hade blivit bättre, vilket har gjorts genom att vi förändrat vissa ytor i skolans lokaler, frostat glasen i vissa salar, haft en gemensam lektionsstruktur på hur vi startar lektionerna, nya ordningsregler och stöd av elevhälsans personal i form av observation som i sin tur lett till vissa strategier som fasta platser i klassrummet för eleverna, kollegialt lärande i form av auskultationer, kompetensutbildning kring man som lärare undervisar brett för att få med alla istället för extra anpassningar på vissa elever.

Elevhälsoarbetet har också strukturerats upp och under läsåret 2016/2017 hade elevhälsan både möten som innefattade åtgärdande ärenden men också möten som behandlade förebyggande åtgärder och hur vi skulle arbeta hälsofrämjande. Oavsett om vi kom en bit förra året så har vi fortfarande en hel del att göra på elevhälsoområdet för att vi mer ska "mota Olle i grind" än att arbeta åtgärdande. Där tänker vi att för att effektivisera arbetet att vi som samlat elevhälso team ska

gå in till arbetslagen var tredje vecka för att verkligen kunna diskutera vilka ärenden som arbetslaget kan arbeta vidare med själv i form av anpassningar eller extra anpassningar och vad vi som team ska ta tag eftersom det handlar om elever i behov av särskilt stöd och det krävs utredningar och åtgärdsprogram.



Källa: Markör.

Årets fokusområden

Inför läsåret 2016-2017 valde Hermods Malmö två fokusområden att arbeta extra med;

- Bygga strukturer
- Sätta en riktning på verksamheten

Jag upplever som rektor att vi har haft ett förhållandevis bra år ändå trots en mycket turbulent start då lokalerna inte var färdigställda vid skolstart, nätverk saknades och en hel del möblering och annat av logistisk karaktär saknades. Efter nyår tog vi tillsammans tag i en hel del områden som vi, och Skolinspektionen i samband med deras besök under september månad, hade upptäckt inte fungerade så bra under hösten. Jag tillsammans med kollegiet, detta har jag fått verifierat i medarbetarsamtal, upplevde att läsåret 2016/2017 blev ett läsår/"ett steg i rätt riktning". Vi byggde strukturer, det blev mer ordning och reda, lokalerna arrangerades ändamålsenligt, vi prövade att stärka upp utifrån det schema vi hade genom att periodvis vara två på vissa lektioner osv. Vi arbetade med de flesta fokusområden och kom en bit. Vi är långt ifrån framme men är överens om att vi har tagit ut en riktning, och är på väg.

Åtgärder för ökad utveckling

Inför läsåret 2017-2018 har Hermods Malmö valt fyra fokusområden att arbeta extra med;

- Förebyggande och elevhälsofrämjande arbete
- Ökad måluppfyllelse/förstärkt undervisning

- Förstärkning av skolledning
- Marknadsföring

Vi behöver arbeta för att uppnå bättre resultat vad gäller måluppfyllelse och examensgrad men vi har också en utmaning i att förbättra våra elevers uppfattning om skolan. Det handlar om allt från trygghet och studiero, bättre tydlighet och struktur, kvalitetsarbetet generellt, klimatet på skolan mellan elever till kollegialt lärande så att medarbetarna känner att de utvecklas.

Vi ska under nästa läsår bli bättre på förebyggande och elevhälsofrämjande arbete, som stöd för detta ska vi som samlat elevhälsoteam genomgå Specialpedagogiska skolmyndighetens processutbildning hur man höjer elevhälsokompetensen på en skola. Vi har också ett par nya medlemmar i elevhälsoteamet, ny specialpedagog och skolsköterska som kommer in med fräscha ögon och ger oss nya perspektiv på vad vi måste göra för att förebygga och hjälpa våra elever att uppnå sina mål. Det nya EWS-systemet kopplat till Schoolsoft kommer också att hjälpa skolledningen och elevhälsan att tillsammans med lärarna i s k lärteam göra ett bra arbete kring hur vi ska göra all vår undervisning mer inkluderande för alla elever.

Undervisningen kommer vi stärka upp med ämnesstöd, detta gjorde vi redan under föregående läsår och vi anser att det har fungerat bra vilket gör att vi fortsätter med det. För att få fler elever till examen så gör vi en förändring kring provningar detta år genom att lägga in schemalagda handledningstillfällen inför provningarna för att göra förutsättningarna bättre för eleverna.

Förstärkning av skolledning, delvis nya arbetslag samt nytt upplägg för försteläraryupdraget ska borge för bättre kvalitetsarbete och skolutveckling. I detta ingår mer egen utveckling för varje pedagog vilket ger ett mervärde som ökar trivseln bland personalen. Trivs personalen och känner sig nöjda med sin arbetsplats så ger det glädje och energi som resulterar i nya idéer och arbetssätt som gagnar eleverna.

Vi på skolan måste också bli bättre på att tala om att vi finns, vilka vi är och vad vi står för och vad vi är bra på. Att locka till sig fler engagerade elever som vill göra skillnad, elever som inte bara tänker betyg utan har ett engagemang och en vilja att göra bra ifrån sig i skolan men som också är nyfikna på världen utanför och engagerar sig i samhällsfrågor är elever som passar på skolan och som vi måste bli bättre på att få till oss. Detta ska vi göra genom att få nuvarande nöjda elever att i mer digitaliserad marknadsföring berätta hur vi har det på vår skola.