



Hermods Gymnasium
TRADITION OCH INNOVATION

Kvalitetsredovisning 2014-2015

Hermods gymnasium, Stockholm

Innehållsförteckning

1. Information om huvudmannen
2. Information om vår skola
3. Skolans förutsättningar
 - 3.1 Personal
 - 3.2 Elever
4. Viktiga händelser under året
5. Vårt kvalitetsarbete
 - 5.1 Bakgrund
 - 5.2 Vårt sätt att mäta kvalitet
 - 5.3 Vårt kvalitetsarbete på skolan
 - 5.3.1 Intern och/eller extern granskning
 - 5.3.2 Klagomål och synpunkter
6. Vårt värdegrundsarbete
7. Resultat
 - 7.1 Funktionell kvalitet
 - A, Kunskapsresultat
 - B, Värdegrundsresultat
 - 7.2 Upplevd kvalitet
 - 7.3 Ändamålsenlig kvalitet
 - 7.4 Utvecklingsområde Undervisningskvalitet och studiero
8. Analys
9. Åtgärder för ökad måluppfyllelse
10. Nya utvecklingsområden
 - 10.1 Utvecklingsområde 1; Trygghet och likabehandling
 - 10.2 Utvecklingsområde 2; Skolans interna kommunikations- och informationsflöde
 - 10.3 Utvecklingsområde 3; Gemenskap och sammanhållning
 - 10.4 Utvecklingsområde 4; Kollegialt lärande och fortbildning

1. Information om huvudmannen

Hermods Gymnasium är en del av utbildningsföretaget Hermods AB. Hermods erbjuder ett brett och modernt utbud av utbildningar och arbetsmarknadstjänster. Hos Hermods finns utbildningar och kurser inom vuxenutbildning, svenska för invandrare, yrkesutbildning, yrkeshögskola och gymnasium. Hermods levererar även arbetsmarknadstjänster såsom Personlig coaching och Jobb- och Utvecklingsgarantin.

En röd tråd som löper genom företagets historia är att Hermods är till för alla. Sedan 1898 har Hermods sett till den enskildes behov, förutsättningar och mål. Vi revolutionerade svenskt lärande med denna enkla idé i slutet av 1800-talet och har sedan dess utbildat över 4 miljoner människor. Idag är denna idé en självklarhet för många i ord, för oss är den en verklighet i handling varje dag, året runt.

2. Information om vår skola

Hermods Gymnasium förenar tradition och höga krav med gemenskap. Vi vänder oss till elever som tycker det är viktigt med bra lärare, stark gemenskap, modern pedagogik och inspirerande miljö. Skolan är belägen i centrala Stockholm, i ett eget hus på Gärdet med mycket bra kommunikationer. Innavarande läsår har vi haft 780 elever på skolan.

Hermods Gymnasium i Stockholm har efter detta läsår funnits i tre år och vi har därmed släppt ut våra första avgångselever från skolan. När vi tog farväl av våra första studenter var det med starka känslor. Skolan startade med ett starkt intag av elever och har vuxit kraftigt varje år. Vår största tillgång är en vår personal, som med sitt stora engagemang och kunnande arbetar tillsammans med eleverna.

3. Skolans förutsättningar

3.1 Personal

Skolledningen består av rektor och två biträdande rektorer. Personalansvaret har fördelats mellan dessa tre funktioner. Vid sidan om den pedagogiska personalen finns administration och vaktmästeri som består av tre personer. Majoriteten lärare på skolan är behöriga och nästa läsår har vi rekryterat de tjänster där vi saknat behöriga lärare. Vissa ämneskombinationer är dock svårare att rekrytera än andra utifrån att tillgången på behöriga lärare är låg.

	Lärare	Andel med pedagogisk högskoleexamen	Elever per heltidstjänst
Skola	37,1	91,9	20,8
Hermods totalt	65,7	89,3	19,7

Elevhälsovården är organiserad som ett arbetslag där även några ytterligare funktioner ingår. Elevhälsoarbetslaget består av specialpedagog, speciallärare, studievägledare, kurator, skolsköterska (inhyrd från Skolpool) samt elevstödjare. Även rektor ingår i elevhälsoteamet. Elevhälsan arbetar främjande och förebyggande och i vissa avseende stöttande. En viktig förutsättning för detta är en fungerande dialog med de pedagogiska arbetslagen. För att kunna göra tidiga insatser för elever i behov av stöd gör skolan screeningar i flera ämnen. Ett aktivt samtal i de pedagogiska arbetslagen där vi utgår från individen och individens förutsättningar och behov för att lyckas med skolarbetet, och med tät återkoppling till och från elevhälsoteamet, ökar våra möjligheter att göra rätt anpassningar och ge rätt stöd och stimulans. Elevhälsoteamet har börjat använda Academedia's nya Elevhälsoplan och Elevhälsodiagnos.

Den pedagogiska personalen är indelad i fem arbetslag:

- a) SAMED, ESEST, SASAM (3 årskurser, 5 klasser)
- b) EKEKO (3 årskurser, 5 klasser)
- c) EKJUR (3 årskurser 5 klasser)
- d) NANAT, TEINF, TETEK (3 årskurser 5 klasser)
- e) SABET, HUHUM (tre årskurser 6 klasser)

Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare. Under läsåret har vi utbildat våra arbetslagsledare i ledarskap. Denna utbildning organiserades av Academedia Academy och upplevdes som mycket givande och utvecklande. Vår strävan är att arbetslagen ska vara så autonoma som möjligt, och vi upplever att vi har kommit en bra bit på vägen. För alla arbetslag finns en gemensam agenda med frågor som åligger arbetslagen att arbeta med kontinuerligt under läsåret. Men förväntan finns också att arbetslagen ska kunna identifiera egna frågor och arbeta aktivt med att lösa dessa.

Detta läsår har det på Hermods Gymnasium funnits tre förstelärare. De har haft två huvudsakliga utvecklingsuppdrag. Det enda har varit att ta fram och genomföra en modell för skolan hur vi ska arbeta med kollegial handledning (co-coaching). Förstelärarna har också lett hela personalen i så kallade pedagogiska forum då vi har diskuterat metodik och pedagogik. Särskilt i avseende att lyfta fram goda exempel. Förstelärare är utsedda på sina meriter som synnerliga skickliga i sitt uppdrag som lärare. I det avseendet ska de fungera som en förebild.

3.2 Elever

Klasserna i SABET, EKEKO och EKJUR är tvåparallelliga. Året då skolan startade togs elever in på HUHUM och TETEK, men redan efter det året stängdes dessa program/inriktningar för intag. Nästa läsår finns de inte längre representerade på skolan. Generellt sett har skolan många sökande till Ekonomiprogrammets båda inriktningar och till Samhällsvetenskapsprogrammet med beteendevetenskaplig inriktning. Det har möjliggjort intag i två klasser per årskurs. Estetiska programmet är det program där vi har svårast att rekrytera elever.

Skolans målgrupp är elever studiemotiverade och intresserade av ett högskoleförberedande program. Vårt utbud av program och inriktningar är brett och detta avspeglas i elevgruppen som är väldigt blandad. Totalt sett på skolan har vi en relativt jämn fördelning mellan tjejer och killar. Dock varierar det mellan programmen. Vissa program/inriktningar har en övervägande del tjejer (SABET, ESEST) och andra har övervägande killar (TEINF, TETEK). Eleverna kommer i majoritet från hela Stockholms län men även ett fåtal utanför länet. Stockholms kommun är mest representerad. Det är svårt att svara på varför det är så, men en faktor kan vara läget. Elever som bor i innerstan tenderar att välja en skola i innerstan. Elever som bor utanför stan vill antingen gå i innerstan, även om det innebär längre resväg, eller så vill de gå på en skola som ligger nära bostaden.

Skolan har följande program/inriktningar:

- Estetiska programmet
 - Media och estetik (ESEST)
- Humanistiska programmet
 - Språk (HUHUM)
- Ekonomiprogrammet
 - Företagsekonomi (EKEKO)
 - Juridik (EKJUR)
- Naturvetenskapsprogrammet
 - Naturvetenskap (NANAT)
- Samhällsvetenskapsprogrammet
 - Beteendevetenskap (SABET)
 - Media (SAMED)
 - samhällsvetenskap (SASAM)
- Teknikprogrammet
 - Informations och mediateknik (TEINF)
 - Teknik (TETEK)

Program	Åk1	Åk2	Åk3
Ekonomiprogrammet	114	103	58
Estetiska programmet	9	11	7
Humanistiska programmet			8
Naturvetenskapsprogrammet	30	33	26
Samhällsvetenskapsprogrammet	111	106	46
Teknikprogrammet	21	21	18
Skolan totalt	285	274	163

4. Viktiga händelser under året

Inför läsårsstart 2014 tillträdde ny rektor på Hermods Gymnasium, Henric Granholm. Under höstterminen var den mest prioriterade frågan lokaler. Skolan har sedan start för tre år sedan inte haft en lokal som rymmer hela verksamheten. Under hösten 2014 iordningställdes de nya lokalerna på Värtavägen 65 och inflyttning skedde vid årsskiftet 2014/2015. Att flytta en stor gymnasieskola mitt i pågående läsår ställer stora krav på organisationen, men vi lyckades genomföra utan alltför stor påverkan på undervisning och verksamhet.

Fram till detta läsår har skolan saknat en fullt utbyggd och ändamålsenlig elevhälsa. Att rekrytera rätt kompetenser till skolan för detta syfte var därför prioriterat. Bristen på behöriga specialpedagoger och speciallärare är påtaglig, men vi är mycket nöjda med de rekryteringar som vi har gjort. Dock tog det lång tid. När väl alla funktioner fanns på plats har skolan snabbt och effektivt kommit igång med utvecklingsarbetet inom elevhälsa och stöd.

Under våren 2015 påbörjades kvalitetsutvecklingsprojektet Bra blir bäst (BBB). Personalen på skolan är mycket positiva till att arbeta enligt denna modell. De första delarna som handlar om analys och identifiering av utvecklingsområden har avklarats. Projektet kommer att fortsätta in i nästa läsår då själva utvecklingsarbetet kommer att ske.

Den kanske viktigaste händelsen under året har varit ett initiativ från en grupp pedagoger. Två lärare på Ekonomiprogrammet har arbetat fram en modell för hur skolan ska kunna lära eleverna mer om studieteknik. Vi har kunnat identifiera att många av svårigheterna med att nå höga betyg till största delen beror på att elever inte vet hur de effektivt ska studera. Denna modell är baserad på amerikansk forskning kring icke-kognitiva förmågor. Som en parafra till Bra blir bäst (BBB) har vi valt att kalla projektet Förmågor för framgång (FFF). Hela kollegiet har fått fortbildning i tekniker för hur man ska lära elever studieteknik, vilket på sätt och vis handlar om ett metalärande (att lära sig om att lära sig). Från läsårsstart 2015 kommer detta projekt att sätts ut med eleverna.

5. Vårt kvalitetsarbete

5.1 Bakgrund

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enligt 4 kap. 5 § ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av 4 kap. 6 § framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och av 4 kap. 7 § framgår att huvudmannen ska se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten.

5.2 Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/verksamheten?
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten?
- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten?

5.3 Vårt kvalitetsarbete på skolan

Grunden för vår systematik är att vi regelbundet genomför undersökningar för att mäta och ta reda på hur elever och medarbetare uppfattar verksamheten. I februari följer vi upp våra nuvarande elevers och medarbetares uppfattning genom NMI- (medarbetare) och NKI-undersökningar (elever). I vår har vi även genomfört en första utvärdering av undervisningen, vilket framöver kommer att genomföras vår och höst som ett ytterligare incitament för vårt ständiga förbättringsarbete. Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs löpande kursutvärderingar och andra avgränsade uppföljningar av olika projekt.

Resultaten från våra undersökningar analyseras i olika konstellationer och resulterar i nya mål och utvecklingsområden för verksamheten. Om något/några resultat skulle hamna lågt – under 60 – tas en särskild handlingsplan fram för att skolan direkt ska sätta in åtgärder under innevarande termin.

I slutet av våren upprättar jag som rektor denna kvalitetsrapport som ett sammanfattande bokslut över vad vi gjort och hur det blev. Utifrån detta bokslut tar jag tillsammans med personalen fram relevanta utvecklingsområden och aktiviteter som beskrivs i skolans verksamhetsplan, som färdigställs i början av hösten.

Kvalitetsrapport och verksamhetsplan utgör redskap för skollledningens planering, genomförande och uppföljning av verksamheten. Sammanfattningsvis leder jag tillsammans med mina medarbetare skolans verksamhet utifrån ett systematiskt årsflöde där mål definieras och omsätts i aktiviteter som utvärderas och leder till nya strategier och förbättrade resultat.

5.3.1 *Intern och/eller extern granskning*

Tillsyner används både som en kontroll på att arbetet i verksamheten svarar mot kraven i författningarna och som drivande i vårt kvalitetsarbete. Därför använder vi dessa till att systematisera kvalitetsarbetet på den egna verksamheten för att tillsammans – lärare, rektor, huvudman – träna på att se och bedöma verksamheten utifrån författningarnas krav.

Under våren 2015 har Academedia genomfört en interngranskning av Hermods Gymnasium. Syftet är att systematisera kvalitetsarbetet i verksamheten och träna på att se och bedöma verksamheten utifrån författningarnas krav.

Granskningen påvisade att det fanns ett utvecklingsbehov i fråga om uppföljningen av åtgärdsprogram. Frågan handlade om skolan ibland formulerat åtgärdsprogram där anpassningar i undervisningen skulle ha varit tillräckliga. Vidare lyfte granskningen också fram att det fanns behov av förtydliganden kring examensmål och kommunikationen internt gällande policies och rutiner.

5.3.2 Klagomål och synpunkter

Rektor ansvarar alltid för att klagomål samt anmälningar/misstankar om kränkande behandling utreds, likaså för att skolans huvudman informeras samt hålls löpande underrättad om ärendenas gång. Större beslut såsom polisanmälan, avstängning eller kontakt med Skolinspektionen fattas av rektor och huvudman gemensamt.

Grunden för vårt arbete är en förtroende full kommunikation med elever och deras vårdnadshavare. Om en elev eller en vårdnadshavare har synpunkter är det viktigt att de blir hörda och bekräftade. Detta gäller oavsett vem de vänder sig till på skolan.

Rektor ska ha kännedom om klagomål eller synpunkter som framförts. Ärendet utreds för att klargöra vad som kan vara bakomliggande orsaker. Viktigt att lyfta fram är att många synpunkter kan hänföras till missförstånd, som relativt enkelt kan redas ut.

Under höstterminen inkom många klagomål gällande att skolan gått över till att använda e-böcker i undervisningen. Många synpunkter gällde svårigheterna att kunna studera effektivt och problem som uppstod om eleven inte hade tillgång till uppkoppling. Dessa många klagomål ledde till att vi tänkte om och kommer att återgå till att använda vanliga kursböcker.

6. Vårt värdegrundsarbete

Skolan ska präglas av en positiv syn på elever och deras förmåga till lärande och i vårt vardagliga arbete på skolan utgår vi alltid från individen. Grunden för all undervisning är att den ska vara inkluderande.

För att upprätthålla en stimulerande lärmiljö och en trygg kultur genom för vi årligen en stor elevenkät där frågor om trygghet och trivsel, likabehandling och diskriminering besvaras anonymt. Vidare så utvärderas varje enskild kurs och även då ställs frågor om trygghet och likabehandling. Resultatet från undersökningen analyseras av lärare och skolledning och återförs till klasserna för fördjupade samtal. Dessa samtal genomförs på mentorstid och syftar till att skapa en dialog och förståelse på ett generellt plan. Varje arbetslag sammanställer vad som framkommit vid återkopplingen av enkät- och utvärderingsresultat och överlägger med skolledning och EHT om läget. Om det skulle visa sig att det fanns behov av omedelbara åtgärder skulle dessa vidtas. Om behoven, det finns alltid behov, är mer långsiktiga, så att säga för främja det positiva, så ligger analysen till grund för kommande planering.

Varje program på skolan har utsett elevskyddsombud som tillsammans med skolledning träffas och diskuterar bland annat den psykosociala miljön, samt tillsammans analyserar resultatet av enkäter och utvärderingar. I personalgruppen tas resultatet av kartläggningarna upp till diskussion. I år har vi framförallt diskuterat studiero i klassrummet, samt stämning bland eleverna i uppehållsrummen. Det framkom att det fanns en liten grupp elever som skapade oro genom att framförallt använda ett olämpligt språk. Fram till januari 2015 då skolan flyttade in i sina nya lokaler, befann vi oss i tre olika lokaler och detta skapade en inte helt optimal situation för att bygga sammanhållning. Vi pratade relativt mycket om denna fråga.

Systematiken i vårt värdegrundsarbete ligger i vårt system för att identifiera brister och våra forum för att implementera åtgärder. Åtgärder som ska genomföras dokumenteras i planen mot

diskriminering och kränkande behandling. Värdegrundsarbetet vilar på att vi i skolan har ett aktivt samtal om frågorna.

För att ge oss mer och fördjupad förståelse i vårt värdegrundsarbete har vi bjudit in olika gästföreläsare under året. Som till exempel Fältassistenterna, Maskrosbarn, Peace Works och Origo. Med samarbete och perspektivväxling mellan skola och externa partner hoppas vi kunna förbereda våra elever på bästa sätt inför ett kommande vuxenliv.

En viktig del i skolans värdegrundsarbete handlar om vår syn på elevernas rätt och möjligheter till inflytande över sin utbildning. Eleverna på Hermods Gymnasium utvärderar skolan och undervisningen i anonyma, regelbundna enkäter där det finns utrymme för både beröm och förslag till förbättringar. Varje klass har klassråd regelbundet, och utser representanter till skolrådet. Elevrepresentanter deltar också i skolans systematiska arbetsmiljöarbete med sina elevskyddsombud. Eleverna vid Hermods Gymnasium har valt att dessutom organisera sig i en Elevkår, på samma sätt som studenterna på högskolan. Elevkåren är en självständig förening som kan driva olika frågor som eleverna tycker är viktiga, och arrangerar aktiviteter, evenemang och fester. Elevkåren är ett viktigt forum för eleverna att utöva inflytande. De festligheter som elevkåren har arrangerats har till största delen upplevts som positiva.

På sikt finns en ambition om att elevkåren ska utgöra tydliga och positiva kulturbärare på skolan. I nuläget är skolan och elevkåren som grupp och funktion alltför ny för att traditioner och kultur ska ha hunnit "sätta sig" för att det ska gå att påvisa några resultat av arbetet.

De som på ett positivt sätt bidrar till skolans utveckling och framgång har också möjlighet att bli elevambassadör. Elevambassadörerna representerar skolan i olika sammanhang, som gymnasiemässan och Öppet Hus, och får som belöning delta i olika roliga aktiviteter. För att bli ambassadör krävs att man sköter sitt skolarbete, är en god kamrat och kan presentera skolan på ett bra sätt.

7.

8. Resultat

7.1 Funktionell kvalitet

Mäter i vilken mån de nationella målen för utbildningen/verksamheten nås. Följs främst upp genom resultatstatistik över nationella prov och betyg.

A, Kunskapsresultat

Den nationella betygsstatistiken för vårterminen publiceras i Skolverkets databas SIRIS först i december. Därför genomför AcadeMedia årligen en egen, intern insamling av betygsresultaten redan i juni. Tabellen nedan bygger därmed både på resultat från Skolverket (2013/14) och AcadeMedias egen insamling (2014/15).

Program	Andel elever med examen för elever med avgångsbetyg om minst 2500 poäng		Genomsnittlig betygspoäng för elever med avgångsbetyg om minst 2500 poäng		Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen		Andel elever med examen inom tre år
	2013/14*	2014/15**	2013/14*	2014/15**	2013/14*	2014/15**	
Ekonomiprogrammet	-	81,3	-	12,7	-	13,7	-
Humanistiska programmet	-	28,6	-	11,8	-	14,3	-
Estetiska programmet		100		15,1		15,1	
Naturvetenskapsprogrammet	-	78,3	-	12,6	-	14,6	-
Samhällsvetenskapsprogrammet	-	76,7	-	12,4	-	13,8	-
Teknikprogrammet	-	78,6	-	13,7	-	14,8	-
Skolan totalt	-	77,1	-	13,7	-	14,1	-
Hermods totalt	-	77,1	-	12,7	-	14,1	-
Riket	88,5	-	14,0	-	14,5	-	71,4

*SIRIS

**Intern insamling

Andel elever med examen för elever med avgångsbetyg om minst 2500 poäng

Uppgiften avser andelen elever som uppnått examen av samtliga med avgångsbetyg VT14 resp. VT15. Med avgångsbetyg avses att en elev antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng.

För mer information, se Skolverkets analysstöd för elever med avgångsbetyg.

Andel elever med examen inom tre år

Uppgiften visar antalet elever som började gymnasieskolan HT11 och som fått avgångsbetyg från nationella program, dvs. genomströmningen. Som avgångsbetyg räknas examen eller studiebevis om minst 2500 poäng inom tre år efter gymnasiestarten.

För mer information, se Skolverkets analysstöd för elever som fullföljt studierna på tre år, med startläsåret 2011/12.

Vad är skillnaden mellan andel med examen beräknat på de med avgångsbetyg VT14 (eller VT15) och beräknat på genomströmningen på tre år?

	Elever med avgångsbetyg VT14 (eller VT15)	Genomströmning på tre år
Population	Avgångselever som erhållit examen eller studiebevis om <i>minst</i> 2500 poäng VT14 (eller VT15)	Samtliga elever som påbörjade sina gymnasiestudier HT11
Resultat som redovisas	Andel med examen, genomsnittlig betygspoäng för elever med avgångsbetyg samt genomsnittlig betygspoäng för elever med examen	Endast andel med examen inom tre år
Finns det någon grupp elever som <u>inte</u> ingår?	Ja, elever med studiebevis om mindre än 2500 poäng, avhoppare, de som tagit studieuppehåll etc.	Nej
Konsekvens	Andelen elever med examen blir högre	Andelen elever med examen blir lägre

I tabellen över betygsresultaten innebär streck (-) att uppgiften baseras på färre än tio elever. Då dubbelprickas den i statistiken från Skolverkets databas SIRIS av sekretesskäl. Observera att data även kan saknas av andra skäl.

Vad gäller genomsnittlig betygspoäng så hamnar Teknikprogrammet högst och Humanistiska programmet lägst. Tyvärr ligger alla resultaten under gällande riksnitt men Teknikprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet hamnar över Hermods snitt för samtliga skolor.

Vad gäller andel med examen så hamnar Naturvetenskapsprogrammet högst, följt av Samhällsvetenskapsprogrammet. Humanistiska programmet har lägst **genomsnittlig betygspoäng** på avgångsbetygen och där gick bara var fjärde elev ut med en examen. Andelen elever som läste och fullföljde det humanistiska programmet var dessutom låg, och eleverna samläste flera kurser med andra program, vilket hade en negativ effekt på fullföljningsgraden. Samtliga elever på humanistiska erbjöds stöd och möjlighet till att läsa om eller pröva de kurser som de inte nått betyg i. Det humanistiska programmet är från och med läsåret 2014-2015 helt avslutat och skolan har inte längre kvar det i sitt programutbud.

Överensstämmelse nationella prov-betyg	Summa antal betyg	Andel lägre	Andel lika	Andel högre
ENGENG05	240	40,0%	47,9%	12,1%
ENGENG06	212	29,2%	49,1%	21,7%
MATMAT01b	158	2,5%	85,4%	12,0%
MATMAT02c	42	0%	69,0%	31,0%
MATMAT03b	25	0%	92,0%	8,0%
MATMAT03c	39	0%	71,8%	28,2%
SVESVE01	225	16,4%	56,9%	26,7%
SVESVE03	100	21,0%	50,0%	29,0%
SVASVA01	15	0%	40,0%	60,0%
SVASVA03	8	0%	0%	100%

Om vi tittar på korrelationen mellan NP och betyg kan vi konstatera att engelska-kurserna har högst andel elever som får ett lägre betyg än vad NP visar. Trenden syns även i svenska, främst i kursen sve03. Högst överensstämmelse finns i kursen ma03 medan flest elever får ett högre betyg än vad NP visar i sva01 och 03. Värt att notera här är att denna undervisning rör väldigt få elever med väldigt

mycket lärartimmar per elev. Överensstämmelse mellan betyg och resultat på nationella prov diskuteras i ämnesgrupper som består av de lärare som undervisar i ämnet. Målet är att få en överensstämmelse som ligger i linje med riket som helhet. Ämnesgrupperna träffas regelbundet under läsåret, och särskilt i slutet av vårterminen då nationella proven har genomförts. Vi kan i resultaten se att det finns en diskrepans mellan resultat på nationella prov jämfört med vad eleverna fick för betyg i motsvarande kurs.

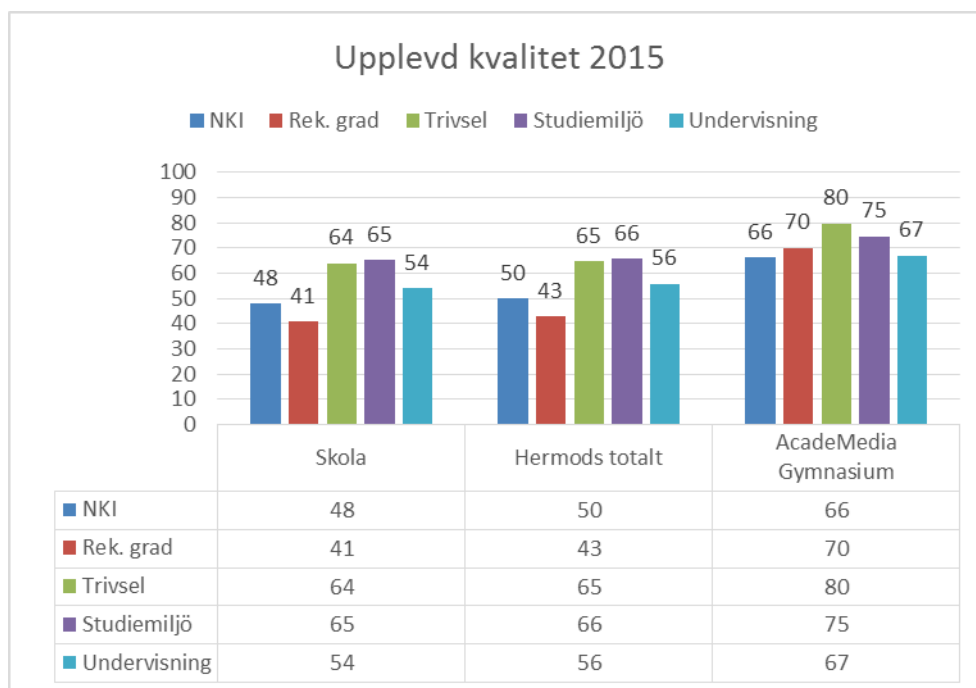
B, Värdegrundsresultat

	Skola	Hermods totalt	AcadeMedia Gymnasium
Andel elever som uppger att de blir behandlade med respekt	58%	56%	71%
Andel elever som upplever att skolans personal tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt	66%	70%	80%
Andel elever som känner sig trygga i sin skola	84%	83%	90%
Andel elever som uppger att de kan få arbetsro på skolan	43%	45%	61%
Andel elever som upplever att skolans personal ger eleverna möjlighet att utöva inflytande i skolan	50%	53%	71%

Resultat från undersökningen går vi igenom tillsammans i hela kollegiet. Arbetet leds inledningsvis av rektor. Varje arbetslag fortsätter sedan processen och fokuserar på sina respektive program och klasser. Därefter sammanställer vi helhetsbilden, enkätresultat och analys.

7.2 Upplevd kvalitet

Mäter hur nöjda våra kunder är med verksamheten. Följs främst upp genom undersökningar och utvärderingar.



7.3 Ändamålsenlig kvalitet

Mäter hur det går för våra elever sedan de lämnat verksamheten. Följs främst upp genom intervjuer. Då skolan är relativt nystartad är detta inte möjligt för oss att följa än.

7.4 Utvecklingsområde 1: Undervisningskvalitet och studiero

Under läsåret 2014/2015 har vi arbetat med två gemensamma utvecklingsområden utifrån analys av 2013 års resultat - undervisningskvalitet och studiero. Två frågor ur vår kundundersökning valdes ut som indikatorer för dessa mål:

Min lärare informerar mig om hur det går för mig i skolan

Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan

Arbetsätt och slutsats

Min lärare informerar mig om hur det går för mig i skolan

Målet är att alla elever ska känna att de får information om hur det går för dem i skolan. Vi har arbetat med att utveckla och förbättra användandet av matriser i Schoolsoft. Matriserna används för att dokumentera elevernas måluppfyllelse. Matriser är dock bara ett steg på vägen. För att eleverna ska känna sig informerade måste de också få återkoppling muntligt av sina undervisande lärare. Ofta lägger lärarna mycket tid på att ge skriftliga omdömen som kommuniceras på Schoolsoft. Vår analys visar att eleverna ofta missar denna information. Antingen går de för sällan in på Schoolsoft, eller så finner de informationen som finns där som svår att tolka. Vår slutsats är att vi måste lägga mer tid på muntlig återkoppling, samt prioritera att träna eleverna på att använda Schoolsoft, att guida dem i verktyget samt att förklara tydligare hur man ska förstå matriserna.

Arbetsätt och slutsats

Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan

Målet är att alla elever ska uppleva att de har studiero i klassrummet. Under året har vi genomfört många klassrumsbesök för att observera undervisning och samspelet bland elever. För att veta hur vi ska komma tillrätta med upplevelsen av brist på arbetsro, så måste vi förstå vad det är som skapar oron. Därför genomfördes många klassrumsobservationer, samt samtal med elever och lärare. Vår slutsats är att det finns två förklaringar till att eleverna svarar negativt i enkäten på frågan om arbetsro:

- ❖ Eleverna stör varandra och brister i respekt inför skolans ordningsregler.
- ❖ Eleverna upplever stress i sitt skolarbete - vilket dock inte är detsamma som att det är stökigt på lektionerna.

För att mer aktivt kunna arbeta med de elever som inte respekterar ordningsreglerna behöver vi ökad vuxennärvaro bland eleverna. Med anledning av det har skolan anställt elevstödjare. Detta har haft en positiv inverkan. För att arbeta med själva grundproblematiken kommer vi att påbörja ett värdegrundsarbete kring normkritik. I de klasser där vi har testat detta har det givit en positiv effekt.

8. Analys

8.1 Funktionell kvalitet - Kunskapsresultat

Resultatsiffror från föregående läsår har analyserats av den pedagogiska personalen utifrån två perspektiv. Dels utifrån ämne, dels utifrån klass/program. Inledningsvis måste betonas att vi naturligtvis inte känner oss nöjda med det faktum att våra första avgångselever hamnar under riksnitt både vad gäller andel elever med examen och genomsnittligt slutbetyg. Vår tolkning efter analys är det finns flera olika förklaringar till betygsresultaten:

En tydlig indikator är **närvaro i skolan** kopplat till resultat. Vi ser ett tydligt mönster där elever med hög frånvaro inte når måluppfyllelse. Här behöver vi stärka vår medvetenhet och vårt fokus kring motivation och stimulans samt elevernas behov av studiestöd. Det kan finnas olika anledningar till att elever inte närvarar i skolan. En anledning till att eleverna uteblir är enligt vår analys bristande motivation. En annan anledning kan vara att eleven upplever att svårigheter med att strukturera sitt skolarbete. Vårt sätt att bemöta detta problem är tudelat. Dels en tätare uppföljning av frånvaro, med dokumenterade frånvarosamtal för att ge en bild av individens behov och förutsättningar och vad som kan ligga i vägen för att öka närvaron i skolan. Dels bemöter vi det på en bredare front genom att fokusera på vårt utvecklingsprojekt kring studieteknik. Genom att arbeta med eleverna kring själva metainläringen, dvs att lära eleven om hur eleven lär sig, hjälpa elever att bli mer framgångsrika på att strukturera sitt skolarbete och även att lära dem om hur man skapar inre motivation.

En annan förklaring är att skolan före detta läsår inte har haft fullt utbyggd **elevhälsa**. Detta är i nuläget redan åtgärdat vad gäller att få kompetensen på plats. Nästa steg blir nu att organisera och leda elevhälsans arbete så att det kommer personal och elever till del omkring stöd och anpassningar. Utöver det faktum att elevhälsan inte varit fullt utbyggd under föregående läsår, har det främjande och förebyggande arbetet inte hunnits med/kunnat genomföras i tillräcklig utsträckning. Detta har tillsammans med att lärarna inte från start kartlagt elevernas förkunskaper och förutsättningar resulterat i att skolan inte kunnat organisera det stöd och de anpassningar som krävts för att eleverna skulle gå i mål under sina tre år vid skolan. Detta är en del i varför skolan under det senaste året har genomfört ett utvecklingsarbete avseende att öka elevernas måluppfyllelse. Detta utvecklingsarbete fokuserar på att utveckla de pedagogiska redskapen för att göra individuella anpassningar för elever. Arbetet leds av speciallärare och specialpedagog. Vi har redskapen för att genomföra kartläggning av elevers förkunskapsnivå, men det vi behöver förbättra är hur vi sprider kunskapen om eleven och dess behov av anpassningar till andra undervisande lärare.

En viktig aspekt i diskussionen rör också lärarnas **definition av kvalitet**. Lärarna på Hermods Gymnasium har mycket högt ställd ambition och ett stort engagemang i sin undervisning. Vad är kvalitet i det avseendet? Vi kan ha hög (akademisk) kvalitet på undervisningen och ändå nå låga resultat, vilken kan förklaras med att även om undervisningen har hög kvalitet så utgår den inte i tillräckligt hög grad från de faktiska eleverna som befinner sig i klassrummet. Tillräcklig hänsyn till deras förkunskaper, förmågor och motivationsnivå, har inte tagits. Oro från lärarnas sida att inte leverera hög kvalitet gör att vi underskattar behovet av att arbeta med motivation och stimulans.

Detta är tydligt kopplat till att omvärdera och förändra arbetssätt. Vår planerade väg dit omfattas av vårt kommande projekt för studieteknik, Förmågor för framgång (FFF). Vi ser att vi behöver lära eleverna studieteknik, vilket vi bedömer vara en förutsättning för att lyckas bättre med skolarbetet.

Om vi lämnar de mer övergripande analyserna kan vi också se att det finns en tydlig skillnad i resultat mellan klasser och mellan kurser. Vissa ämnen har generellt svårt att få alla elever att nå lägst betyg E. Detta gäller framförallt matematikkurser och moderna språk. Om vi tittar på korrelationen mellan NP och betyg kan vi konstatera att engelska-kurserna har högst andel elever som får ett lägre betyg än vad NP visar. Trenden syns även i svenska, främst i kursen sve03. Kopplat till program så ser vi att det är fler elever på Samhällsvetenskapsprogrammet som haft svårt att klara kurser i dessa texttunga ämnen. Bakgrunden är att vi dels behöver systematisera användandet av resultat av screening i matematik, svenska och engelska. Särskilt resultat av screening i svenska kan ge en indikation på vilka anpassningar som behöver göras på individnivå i kurser som hanterar stora mängder skrivet material. Genom att dela med sig av analysen av resultat kan tidigare insatser och anpassningar komma till. En ökad medvetenhet omkring och en stärkt kompetens i hur man kan arbeta språkutvecklande i olika ämnen behöver också prioriteras framöver för att vi ska få alla elever i mål under deras tre år hos oss.

Slutsatsen är att skolan i framtiden måste förändra sitt arbetssätt och anpassa sig, inte bara till enskilda elever, utan även anpassa undervisning för varje program i större utsträckning. Visserligen görs detta redan i enlighet med examensmålen, men här avses den metodiken i enskilda kurser. Behoven av att tillgodogöra sig bättre studieteknik är större på Samhällsvetenskapsprogrammet och Ekonomiprogrammet. Likaså är behovet av motivationshöjande insatser störst på Samhällsvetenskapsprogrammet. En förklaring kan ligga i att eleverna på där har väldigt spridd förkunskapsnivå. För att framöver möta eleverna där kunskapsmässigt ligger och kunna ge dem individuella anpassningar leder vår specialpedagog seminarier för personalen om anpassningar och stöd.

8.2 Funktionell kvalitet - Värdegrundsresultat

Utifrån resultaten kan vi se att skolan har arbete att göra i dessa frågor. Ett första konstaterande är att förutsättningarna inte har varit optimala fram till skolans flytt till nya lokaler. När skolan låg i tre olika lokaler var det en svår utmaning att överblicka hela verksamheten. Att detta upplevdes som negativt framkom tydligt när vi tillsammans med eleverna diskuterade resultatet i mätningen. Eleverna hade inte möjlighet att lära känna alla lärare, och inte heller andra elever. Det upplevdes som otryggt. Att röra sig mellan olika lokaler skapade också en känsla av oro som avspeglade sig in i klassrummet och hade en negativ inverkan på studiero. Vi har också identifierat att det fanns en grupp elever som inte betedde sig schysst mot andra och som bidrog till en negativ stämning. För att komma tillrätta med detta har skolan anställt elevstödare som finns bland eleverna och hjälper till med att skapa en lugn och trygg miljö. Elevstödarna upplevs som något mycket positivt av både elever och personal på skolan.

Frågan om inflytande över utbildningen är komplex att svara på. Skolan ger eleverna många möjligheter att utöva inflytande. Det sker dels genom olika forum, såsom elevkår, elevskyddsombud, matråd, ämnesråd. Men också genom dialog med undervisande lärare i pågående kurser. Däremot har det funnits en stor besvikelse bland eleverna över vad man upplevt som brutna löften. När skolan startade hade skolan inte någon egen matsal. Istället hade eleverna ett kort med vilket de kunde äta på ett antal restauranger runt om. Den första årskursen som togs in hade också Mac-dator. I början av förra läsåret togs matkortet bort och istället serverar vi lunch i sedvanlig elevmatsal. Det upplevdes som ett brutet löfte. Eleverna som börjat på skolan efter det första året har inte fått Mac-datorer, detta upplevs som ett brutet löfte. Eleverna har vid varje tillfälle som givits lyft frågan om framförallt datorer och velat utöva sitt inflytande. Men beslut är taget om att vi inte ska fortsätta med Mac. Vår bild av frågan om inflytande över utbildningen, när vi diskuterar detta med eleverna är att det till stora delar handlar om konkreta saker som just datorer. Slutsatsen är att vi behöver bli mycket tydligare i vårt arbete med eleverna kring förståelsen av vad inflytande över utbildningen innebär, att ge dem detta inflytande och framförallt att synliggöra det inflytande som de faktiskt utövar.

8.3 Upplevd kvalitet

Resultatet av mätningarna av upplevd kvalitet har bearbetats av hela kollegiet. Första steget är att rektor går igenom resultatet med personalgruppen. Därefter har varje arbetslag fördjupat sig i resultaten från de klasser som hör till respektive arbetslag. Steget därefter är att återkoppla till klasserna och ha fördjupande samtal. Bilden som då framkommer sammanställs och vi lyfter det först i skolans ledningsgrupp där arbetslagsledarna presenterar bilden, därefter tar vi det till en gemensam genomgång i kollegiet. Underlaget utgör sedan en del av den samlade bilden utifrån vilket vi formulerar kommande utvecklingsmål för skolan.

Vår analys av resultatet är att det tydligt visar på svårigheterna med att skapa sammanhållning i nystartad verksamhet. Siffrorna visar upplevd kvalitet det tredje år som skolan är verksam. Elevantalet är 750. Skolan har alltså vuxit med en hel årskurs varje år. Detta innebär både nya lärare, och att eleverna på skolan blir dramatiskt fler. Detta upplever eleverna som komplicerat. Eleverna som i mätningen går i årskurs 3 började i en skola med bara en årskurs på plats, och ett ganska litet antal lärare. Det var enkelt att lära känna alla. När de två år senare går i årskurs 3 har allt ändrats två gånger om. De rutiner och regler man satte år 1 har ändrats. Förutsättningar för relationsskapande och gemenskap har ändrats. Dessutom tillkommer det faktum att skolan fram till jullovet läsåret 2014-2015 inte hade en gemensam lokal, utan var uppdelad på tre olika fysiska enheter som låg relativt långt från varandra. Det fanns väldigt få möjligheter för eleverna att lära känna varandra utanför klassen. Alltså speglar siffrorna en tillvaro i omvälvande förändring och med lokalmässiga svårigheter. Rekommendationsgraden är låg också, men inte endast, på grund av det som eleverna upplevde som svikna löften gällande datorer och att få äta på restauranger. Blickar vi framåt så kan vi se att läget är annorlunda nu. Skolan har etablerat sig i sina nya lokaler, där alla elever är samlade i en och samma byggnad. Skolan har nått sin fulla storlek vad avser antal elever och årskurser. Det innebär att det inte sker så stora förändringar. Detta ger oss helt andra förutsättningar för att bättre lyckas med vårt arbete gällande trivsel, trygghet och värdegrund. Vid start läsåret 2015-2016 har skolan bildat en trygghetsgrupp som arbetar med särskilt med dessa frågor, och med tonvikt vid vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. I trygghetsgruppen ingår en lärare från varje arbetslag,

skolledning och EHT. Eleverna representeras i gruppen av elevskyddsombuden, som skolans elever själva har utsett.

9. Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Utifrån resultat och analyser har vi kommit fram till att åtgärder för att öka måluppfyllelsen kan göras på främst följande områden:

9.1 Åtgärder riktade till funktionell kvalitet

9.1.1 Kunskapsresultat

- Tidigare kartläggning av elevers förkunskaper för att kunna göra rätt anpassningar och ge stöd där så behövs
- Fortbilda personalen i att lära ut studieteknik
- Pedagogiskt utvecklingsarbete i undervisningsmetodik för att möta eleverna på deras nivå
- Särskilt fokus på matematik
- Ökad uppföljning av elevers frånvaro för att öka närvaro i skolan

9.1.2 Värdegrundsresultat

- Trygghetsgrupp bildad på skolan
- Fortbildning kring begreppet normkritiskt förhållningssätt
- Elevstödjare på skolan för att öka vuxennärvaron på raster

9.2 Åtgärder riktade till upplevd kvalitet

- Förtydligat elevinflytande
- Träna elever i studieteknik
- Förändrade undervisningsupplägg för att möta eleverna på deras nivå

10. Nya utvecklingsområden

10.1 Utvecklingsområde 1, Trygghet och likabehandling

Syfte är öka den funktionella kvaliteten avseende värdegrund. Vi har valt detta område baserat på resultatet i mätningarna i elevenkäter.

10.1.1 Arbetsätt

En arbetsgrupp kallad Trygghetsgruppen formeras. En lärare från varje arbetslag ingår, samt skolledning och EHT. Eleverna representeras genom sina valda elevskyddsombud. Arbetet utgår från vår plan mot diskriminering och kränkande behandling

10.2 Utvecklingsområde 2, Skolans interna kommunikations- och informationsflöde

Syftet är att förbättra och effektivisera vårt egna inre arbete och processer på skolan. Då skolan har vuxit snabbt och ökat i volym både elever och personal, så behöver vi lägga fokus på att skapa enhetlighet och tydlighet i vår organisation.

10.2.1 Arbetsätt

Detta utvecklingsområde är en del av vårt arbete "Bra bli bättre". En arbetsgrupp bestående personal, blandad från olika arbetslag driver arbetet.

10.3 Utvecklingsområde 3, Gemenskap och sammanhållning

Syfte är öka känslan av samhörighet och trivsel. Både bland elever och bland personal. En stärkt vikänsla och ett bemötande som präglas av värme och tillit. Vi kommer att arbeta med vår kultur, värderingar och mål och vision.

10.3.1 Arbetsätt

Detta utvecklingsområde är en del av vårt arbete "Bra bli bättre". En arbetsgrupp bestående personal, blandad från olika arbetslag driver arbetet.

10.4 Utvecklingsområde 4, Kollegialt lärande och fortbildning

Syftet är att bli bättre på att lära av varandra: Sharing is caring. Hitta bättre former för kollegial auskultation, dela material, ha öppna klassrum, förbättra samplanering och sambedömning. Vi behöver även strukturera vår fortbildning på individuell nivå.

10.3.1 Arbetsätt

Detta utvecklingsområde är en del av vårt arbete "Bra bli bättre". En arbetsgrupp bestående personal, blandad från olika arbetslag driver arbetet.