



Hermods Gymnasium
TRADITION OCH INNOVATION

Kvalitetsredovisning 2014-2015

Hermods Gymnasium, Göteborg

Innehållsförteckning

1. Information om huvudmannen
2. Information om vår skola
3. Skolans förutsättningar
 - 3.1 Personal
 - 3.2 Elever
4. Viktiga händelser under året
5. Vårt kvalitetsarbete
 - 5.1 Bakgrund
 - 5.2 Vårt sätt att mäta kvalitet
 - 5.3 Vårt kvalitetsarbete på skolan
 - 5.3.1 Intern och/eller extern granskning
 - 5.3.2 Klagomål och synpunkter
6. Vårt värdegrundsarbete
7. Resultat
 - 7.1 Funktionell kvalitet
 - A, Kunskapsresultat
 - B, Värdegrundsresultat
 - 7.2 Upplevd kvalitet
 - 7.3 Ändamålsenlig kvalitet
 - 7.4 Utvecklingsområde 1; Undervisningskvalitet och studiero**
 - 7.5 Utvecklingsområde 2; Matematik
 - 7.6 Utvecklingsområde 3; Formativ bedömning och tydlighet i återkopplingen till eleverna
8. Analys
9. Åtgärder för ökad måluppfyllelse
10. Nya utvecklingsområden
 - 10.1 Utvecklingsområde 1; En ökad känsla av respekt
 - 10.2 Utvecklingsområde 2; Klassrumsnära, formativ bedömning – tydligare återkoppling för eleverna.

1. Information om huvudmannen

Vår huvudman är Hermods AB, som ägs av Sveriges största utbildningsföretag, AcadeMedia AB. Hermods är ett av Sveriges äldsta verksamma utbildningsföretag med över 4 miljoner elever genom åren. Det är ett väletablerat och innovativt företag med starka humanistiska värderingar, och en vision av människans unika värde och utvecklingsmöjligheter.

2. Information om vår skola

Hermods Gymnasium är till för dig som tar din utbildning på allvar och söker en skola med bra lärare, stark gemenskap och en inspirerande miljö. Vi är digitaliserade och jobbar med ett starkt individtänk. För oss är det lika viktigt med höga kunskapsmål som att våra elever utvecklas som människor och går ut i livet med självförtroende, social kompetens och förmåga att ta personligt ansvar. Här får du vara dig själv. Hermods Gymnasium erbjuder ett brett utbud av program och kurser.

3. Skolans förutsättningar

3.1 Personal

Skolans personal har under det gångna läsåret bestått av 16 lärare varav 15 behöriga samt skolläring bestående av rektor samt biträdande rektor på 40 %. Läraren som inte är behörig för gymnasiet är behörig för grundskola och kompletterar nu sin examen för att få gymnasiebehörighet.

Till läsåret 15/16 expanderar skolan, vilket gjort att personalstyrkan utökats med hela åtta nya kollegor som anställts under våren. I den offentliga statistiken för skolans personal är siffrorna annorlunda, se nedan, men detta beror på att de går ett år tillbaka och att både antal lärare samt andelen behöriga har hunnit förändras.

	Lärare	Andel med pedagogisk högskoleexamen	Elever per heltidstjänst
Skola	13,4	92,6	22,0
Hermods totalt	65,7	89,3	19,7

Skolans elevhälsa har bestått av följande funktioner och omfattning:

Skolsköterska 40 %, Kurator 40 %, Specialpedagog 40 % samt en studie och yrkesvägledare på 30 % (läsåret 14/15). Skolläkare har varit knuten till skolan på enstaka timmar. Elevhälsoteamet har letts av rektor och biträdande rektor. Teamet har träffats varje vecka för att både utvärdera de insatser som görs samt ta hand om nya ärenden som inkommer. Tre gånger per läsår har all pedagogisk personal träffat elevhälsoteamet och gått igenom klasser och enskilda elever för att säkerställa att

alla har samma information och att behov som finns är kända och omhändertagna. Specialpedagogens uppgift har fokuserats på att tillsammans med lärarna förbättra studieklimatet under lektionerna för enskilda elever som hela klasser.

Under det gångna läsåret har skolan haft 2 förstelärare. De har haft två huvudfokus – ledarskap i klassrummet samt studiero. Syftet har varit att dels skapa kunskap och verktyg för hur lärarna kan bli mer effektiva och mer drivna i klassrummet för att det i sin tur skall gynna elevernas arbetsro och måluppfyllelse, dels att skapa enhetliga rutiner och förhållningssätt omkring en stimulerande och lugn studiemiljö i klassrummen.

Som stöd för sitt arbete har våra förstelärare deltagit i det nätverk som vi startat upp inom AcadeMedias teoretiska gymnasieskolor. Mycket arbetstid har lagts på det kollegiala lärandet och på att få igång en löpande auskultation. Efter ett tag blev nyttan i auskultationerna mer tydlig och en prestigelöshet började märkas bland personalen, tillsammans med en glädje i att vara två i klassrummet. När vi utvärderat arbetet har personalen framfört att tiden varit otillräcklig, vilket signalerar att man idag äger varför vi gör detta. Inför hösten ska vi se över hur vi logistiskt kan lösa tidsaspekten.

3.2 Elever

Hermods gymnasium i Göteborg är en liten, digitaliserad skola med studiemotiverade elever. Vår känsla är att eleverna blir allt mer motiverade för varje årskull – eller också finner vi allt bättre former för att möta eleverna där de är och med det som de behöver. Vi jobbar på med åk 3 och förhoppningsvis lyfter sig många även där tack vare utökade specialpedagogiska insatser. Extra arbete och strategier behöver vi lägga kring vårt Naturvetenskapsprogram, där många elever har behov av stöd och anpassningar till följd av exempelvis språkliga svårigheter som inverkar på deras förutsättningar till måluppfyllelse.

Program	Åk1	Åk2	Åk3	Åk4
Ekonomiprogrammet	31	57		
Naturvetenskapsprogrammet	28	26		
Samhällsvetenskapsprogrammet	63	93		
Skolan totalt	122	176	0	0

4. Viktiga händelser under året

Föregående läsår har präglats av förändring och utveckling. Under hösten förändrade vi matematikundervisningen stort och gjorde en nivåindelning. Detta innebär att matematiktimmarna i åk2 schemalades parallellt och att eleverna då kunde välja grupp en gång i veckan. Under detta pass jobbade lärarna mer fokuserat på ett specificerat område som gåtts igenom under de vanliga matematiklektionerna. Eleverna kunde då enskilt och i grupp få en bättre förståelse och träning utifrån varje elevs personliga mål och förkunskaper. Nivåindelningen gjordes pga. av att eleverna låg på så olika nivåer och därav behövde olika former av stöd.

Vi skärpte CSN-reglerna och förmedlade ut en tydligare bild till eleverna. Genom detta fick vi fler elever som kom till skolan eller tydligare meddelade varför de hade förhinder. Elevhälsoteamet hade dialog med elever med kontinuerlig och/eller hög frånvaro för att kunna förändra eller stötta. Vi tog också beslut att inför läsåret 15/16 byta ut delar av elevhälsoteamet och vi har utökat det specialpedagogiska stödet till våra elever för att stärka länken mellan elevhälsan och de olika ämnena. Många av våra blivande treor är oerhört svaga och en stor del av dem kommer lämna oss med ofullständiga gymnasiebetyg. De hade mycket låga intagningspoäng och även om deras kunskapsresor varit omfattande hos oss kommer det inte att räcka hela vägen fram för många. En betydande del av våra elever hade haft det bättre på exempelvis Lärcentrum (en stödskola i kommunal regi där man uteslutande jobbar med små grupper och hög andel spec. lärare). Eleverna upplever dock i hög grad trivsel och trygghet hos oss varför vi också har många elever kvar som stannar hos oss av psykosociala skäl och inte av rena utbildningsskäl. Detta har gjort att vi får en fin överblick över de elever som vi behöver stötta extra. Kartläggning och betygsuppföljning blir A och O under kommande läsår.

Från 1 januari i år införlivades vi och vår huvudman i AcadeMedia, vilket till viss del förändrat vårt sätt att arbeta med nya system och rutiner omkring bl. a ekonomi och kvalitet. Vi har bytt rektor under våren, då tidigare rektor gått vidare inom organisationen, och vi har utökat personalstyrkan med först åtta nya kollegor i slutet av VT och senare under sommaren anställdes två till och jag väntar mig en viss personalrotation till i början av HT 15.

Under vintern resonerade vi mycket kring vår interiör och såg över möjligheten att göra satsningar på den inför kommande läsår. Bland annat för att komma till rätta med bullernivån i vår byggnad, till följd av att vår inomhusmiljö har upplevts som väldigt hög av elever och personal.

5. Vårt kvalitetsarbete

5.1 Bakgrund

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enligt 4 kap. 5 § ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av 4 kap. 6 § framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och av 4 kap. 7 § framgår att huvudmannen ska se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten.

5.2 Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/verksamheten?
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten?

❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten?

5.3 Vårt kvalitetsarbete på skolan

Grunden för vår systematik är att vi regelbundet genomför undersökningar för att mäta och ta reda på hur elever och medarbetare uppfattar verksamheten. Kalenderåret inleds med att vi i januari följer upp våra tidigare elevers uppfattning om sin skoltid hos oss. I februari följer vi upp våra nuvarande elevers och medarbetares uppfattning genom NMI- (medarbetare) och NKI-undersökningar (elever). I vår har vi även genomfört en första utvärdering av undervisningen, vilket framöver kommer att genomföras vår och höst som ett ytterligare incitament för vårt ständiga förbättringsarbete. Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs löpande kursutvärderingar och andra avgränsade uppföljningar av olika projekt.

Resultaten från våra undersökningar analyseras i olika konstellationer och resulterar i nya mål och utvecklingsområden för verksamheten. Om något/några resultat skulle hamna lågt – under 60 – tas en särskild handlingsplan fram för att skolan direkt ska sätta in åtgärder under innevarande termin.

I slutet av våren upprättar jag som rektor denna kvalitetsrapport som ett sammanfattande bokslut över vad vi gjort och hur det blev. Utifrån detta bokslut tar jag tillsammans med personalen fram relevanta utvecklingsområden och aktiviteter som beskrivs i skolans verksamhetsplan, som färdigställs i början av hösten.

Kvalitetsrapport och verksamhetsplan utgör redskap för skollidningens planering, genomförande och uppföljning av verksamheten. Sammanfattningsvis leder jag tillsammans med mina medarbetare skolans verksamhet utifrån ett systematiskt årsflöde där mål definieras och omsätts i aktiviteter som utvärderas och leder till nya strategier och förbättrade resultat.

Vi börjar nu närma oss slutet på dubbelpåret med kvalitetshjulen (ett från Hermods och ett från AcadeMedia) och ser fram emot att arbeta mer djupgående med bara AcadeMedias. Vi har under året använt en kombination av olika utvärderingar och interna kartläggningar.

Den funktionella kvalitén är en utmaning för oss, framförallt i vår kommande åk 3-årgång. En stor del kom in på mycket låga betyg från högstadiet och vi arbetar hårt med att både täppa till luckor och driva kurserna på gymnasienivå framåt. Matematiken är ett problemområde framförallt för våra kommande treor, men med den nya nivåindelningen hoppas vi på goda resultat på längre sikt. Matematiklärarna analyserar hur det har gått under det gångna läsåret och vi ser också över möjligheten att försöka få tag på en matematiklärare till för ren stödundervisning.

Vi är en liten verksamhet, vilket ger en närhet till eleverna. Vår styrka är vår relation till dessa. Det märks också på det höga NKI ang. trygghet vi har. Även om eleverna inte alltid uppnår funktionell kvalitet så är den upplevda kvalitén hög. När eleverna väl kommit in på skolan vill de ogärna lämna den, även om den egna måluppfyllelsen inte är så hög.

I slutet av VT 15 höll vi flera stora elevhälsokonferenser som vi sedan kopplade ihop med resultaten från NKI. Främst för att kunna få ihop personalens upplevelser med elevernas. Och därefter kunna

dra resultat. Vad upplever eleverna? När vi fram med våra budskap? Gör vi saker "rätt" men som eleverna inte förstår? Är vi tillräckligt tydliga?

5.3.1 Intern och/eller extern granskning

Tillsyner används både som en kontroll på att arbetet i verksamheten svarar mot kraven i författningarna och som drivande i vårt kvalitetsarbete. Därför använder vi dessa till att systematisera kvalitetsarbetet på den egna verksamheten för att tillsammans – lärare, rektor, huvudman – träna på att se och bedöma verksamheten utifrån författningarnas krav.

Under året har skolan haft en intern granskning. I samband med detta genomfördes en genomgång av skolans olika dokument och rutiner och samtal fördes med rektor, lärare, EHT samt elever. Granskningen gav oss ett par områden att arbeta vidare med, bland annat skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Ifråga om denna behöver vi vidareutveckla vårt arbete med att skapa intresse för delaktighet hos elever och vårdnadshavare för att på sikt öka deras förståelse för och inflytande över vad planen innebär och hur den ska följas i praktiken. Planens innehåll behöver också tydligare inrikta sig mot det främjande arbetet och implementeras bland alla elever och all personal. Som rektor ser jag fram emot att fortsätta arbeta med att utveckla skolans kvalitet och jag välkomnar all återkoppling som för oss framåt i arbetet.

5.3.2 Klagomål och synpunkter

Rektor ansvarar alltid för att klagomål samt anmälningar/misstankar om kränkande behandling utreds, likaså för att skolans huvudman informeras samt hålls löpande underrättad om ärendenas gång. Större beslut såsom polisanmälan, avstängning eller kontakt med Skolinspektionen fattas av rektor och huvudman gemensamt.

Huvudman och rektor har löpande uppföljning kring eventuella klagomål/synpunkter som inkommer. Hittills har klagomålen varit få från föräldrar och de har övervägande berört hur organisationen hanterar ordinarie personals sjukfrånvaro/VAB. Mer resurser behöver sättas in kommande år för att klara dessa perioder utan att eleverna upplever försämrad kvalitet.

6. Vårt värdegrundsarbete

Elevhälsan består av sedvanliga funktioner. Spec.ped/stödlärare, SYV, skolsköterska, kurator och ledning. Jag som rektor försöker närvara vid i stort sett alla möten. Vi har alltid ett veckomöte och sätter in extra avstämningar när det behövs. Ambitionen är givetvis att fungera som ett stöd gentemot både personal och elever men det förebyggande/främjande arbetet är inte så bra som det borde vara.

Vi har anställt en ny spec.ped och till kommande läsår kommer en ny skolsköterska och kurator också. De har jobbat tillsammans på andra skolor och är en sammansvetsad grupp med hög kompetens. Det i kombination av AcadeMedias satsning och vägledning inom elevhälsa tror jag kommer lyfta elevhälsan hos oss till en helt ny nivå under kommande läsår.

Ett samhälle och en skola för alla har varit läsårets övergripande diskussionstema.

En viktig del i värdegrundsarbetet är att varje klass mentorer har veckovisa mentorstider där dialog sker om trivsel, händelser och möjliga förbättringar. De veckovisa mötena förbereds av både ledningsgrupp och arbetslag så att gemensamma frågor kan tas upp för hela skolan likväl som mer programspecifika eller klassspecifika frågeställningar. Händelser som sker i skolan bearbetas och diskuteras av alla och kan snabbare leda fram till både samsyn och förändringar där så behövs.

Vi är medvetna om att vi har problem bland eleverna med acceptans gentemot grupper/individer som avviker från samhällsnormen. Detta har vid flera tillfällen uppfattats av personal och vi försöker arbeta motverkande kring detta genom att ständigt belysa och prata om olika minoriteters situation i samhället. Till nästa läsår fortsätter vi givetvis på temat. En ambition är också att alla som anställs härnäst ska spegla våra elevers mångfald i den mån kompetens och behörighet tillåter det.

Planen mot kränkande behandling har tagits fram huvudsakligen av elevhälsan. Elevhälsan har bjudit in elevgrupper att delta i arbetet. Intresset har inte varit särskilt stort men några elever dök upp på det senaste mötet. Personalen har fått en genomgång av planen och den finns tillgänglig för samtliga på vårt intranät. Genom att på våra möten hålla en levande diskussion av våra teman upplever jag att det är klart och tydligt för eleverna vilka kärnvärden vi på Hermods och Academedias står för. Ofta kommer det elever till mitt kontor för att diskutera sina betyg och olika vägar för att nå målen. Men lika ofta handlar det om att coacha, guida och peppa till att trots att man på något sätt avviker från den klassiskt svenska normen ändå kan leva ut och få förverkliga sina drömmar i vårt samhälle. Jag vet att samtlig personal får samma samtal, jag känner i det att vi når fram. Vi behöver under kommande läsår göra mer eller mindre omfattande insatser på skolnivå för att påvisa vår värdegrund. Ett sådant inslag, som blev uppskattat av både personal och elever, var "Pride-utsmyckningen" av skolan i samband med festivalen "West Pride" i Göteborg. Göteborgs stad är duktig på att skapa värdegrundsevenemang och vi ska aktivt försöka haka på dessa under läsåret 15/16.

7. Resultat

7.1 Funktionell kvalitet

Mäter i vilken mån de nationella målen för utbildningen/verksamheten nås. Följs främst upp genom resultatstatistik över nationella prov och betyg.

A, Kunskapsresultat

Den nationella betygsstatistiken för vårterminen publiceras i Skolverkets databas SIRIS först i december. Därför genomför AcadeMedia årligen en egen, intern insamling av betygsresultaten redan i juni. Då skolan är relativt nystartad saknas dock avgående treor, varför inga siffror avseende examen eller slutbetyg kan redovisas.

Överensstämmelse nationella prov-betyg	Summa antal betyg	Andel lägre	Andel lika	Andel högre
ENGENG05	111	9,0 %	73,9%	17,1%
ENGENG06	152	3,9 %	65,1%	30,9%
MATMAT01b	30	0 %	76,7%	23,3%
MATMAT01c	28	0 %	85,7%	14,3%
MATMAT02b	83	1,2 %	84,3%	14,5%
MATMAT02c	28	0 %	71,4%	28,6%
SVESVE01	111	12,6%	48,6%	38,7%
SVASVA01	4	0 %	50,0%	50,0%

Om man tittar på årets korrelation mellan nationella prov och betyg ser vi snabbt att en kurs avviker vad gäller andel som gått ett lägre betyg än vad deras NP visat och det är sve01. Som tidigare nämnts är detta inte helt oväntat då vi har en större andel elever som har behov av stöd och anpassningar bl. a beroende på språkliga svårigheter och här har vi inte nått ända fram. Högst överensstämmelse ser vi i matematik, samtliga kurser, och högst andel högre betyg än NP återfinns inom kursen en06.

För att säkerställa en likvärdig bedömning har vi under året valt att anonymisera och blanda de nationella proven så att läraren inte vet vilken elevs prov hen rättar. Lärarna har sedan träffats i ämneslag och diskuterat rättning samt sambedömt många prov.

Ämneslagen har jobbat med att utveckla examinationsformer gemensamt. Detta för att skapa en dialog omkring hur det centrala kursinnehållet kan tolkas och betygskriterier ska testas för att betygsättningen både ska bli korrekt och likvärdig.

B, Värdegrundsresultat

	Skola	Hermods totalt	AcadeMedia Gymnasium
Andel elever som uppger att de blir behandlade med respekt	62 %	56 %	71 %
Andel elever som upplever att skolans personal tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt	81 %	70 %	80 %
Andel elever som känner sig trygga i sin skola	90 %	83 %	90 %
Andel elever som uppger att de kan få arbetsro på skolan	60 %	45 %	61 %
Andel elever som upplever att skolans personal ger eleverna möjlighet att utöva inflytande i skolan	63 %	53 %	71 %

Skolan jobbar med skoloråd som träffar rektor var 6:e vecka. Under dessa forum diskuteras ovanstående frågor och även förslag på åtgärder tas upp. Dessa forum ger ledningen en god inblick i

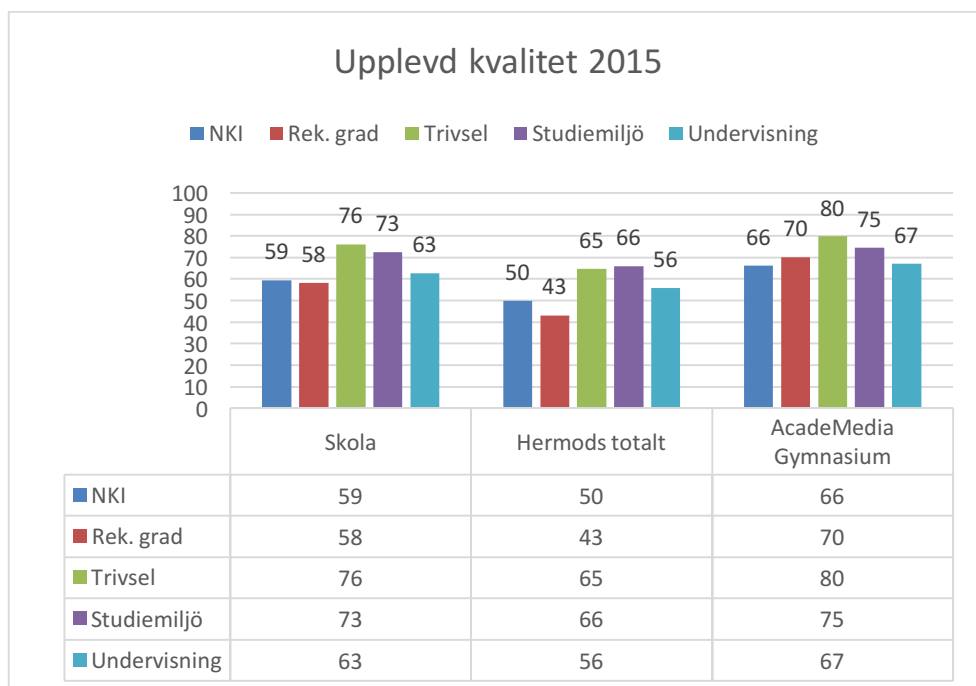
vad som behöver förändras både på kort och lite längre tid. Varje möte inleds med att man återkopplar förra mötet beslut. Detta ger också en demokratisk aspekt där också eleverna får lyssna till andra klassers syn på olika frågor. Elevhälsan och arbetslagen får ta del av det som skolrådet diskuterat och olika åtgärder beslutas. Arbetslagen har också en punkt på sin dagordning där händelser under veckan diskuteras och beslutas om åtgärd. Detta för att hela tiden ligga steget före och behålla och förbättra den skolkultur som ska bygga på trivsel, studiero och trygghet. Arbetsron är avhandlad i tidigare kapitel och att förmedla trygghet är vi uppenbarligen bra på. Under kommande läsår ska vi sätta ord på under våra gemensamma personalmöten VAD det är som gör att vi är bra på att förmedla just trygghet. Genom att reflektera kring det, definiera och konkretisera det tillsammans så blir också handlingarna bekräftade – vilket i sin tur gör att vi fortsätter. Samtidigt uppger endast 62 % att de blir behandlade med respekt. Jag utgår då från att den siffran gäller eleverna emellan.

Något vi behöver jobba på mer är elevinflytande, hur får vi eleverna att känna sig mer delaktiga i undervisningen? Ett av svaren kan vara att låta dem ta ansvar för mer av den. Exempel på det kan vara att låta eleverna vara med att planera olika moment, skapa examinationer och planera studiebesök. Personalstyrkan inkl. ledning har upplevt stora svårigheter med våra blivande treor då de varit ytterst svårundervisade och förmågan att ta ansvar har varit svår att utveckla hos dem. Personalen har också vid flera tillfällen flaggat för känslan av otillräcklighet och att det är svårt att nå fram. Det är naturligtvis utgångspunkter som gör att lärarna känner att de måste styra mycket själva och ta kommandot totalt för att det överhuvudtaget skall bli något gjort. Eleverna i sin tur skulle kunna uppleva det som att de inte har möjlighet till inflytande.

Jag skulle gärna se ett kugghjul börja snurra. Att någon lärare kanske skulle börja ngt litet, se hur det går och kanske få lite gjort och känna att det fungerar. Något som sedan skulle kunna sprida sig till ett ämneslag eller ett arbetslag. Det behöver inte ens vara direkt kopplat till en lektion eller examination. Det skulle lika gärna kunna vara att planera en demokratidag eller ett fysikevent. Det gäller att under läsåret 15/16 komma ihåg den stora skillnaden på treorna och resten av eleverna på skolan. Ska vi behålla våra studiemotiverade elever som vi kämpat och slitit så hårt för att få till oss måste vi också vara beredda att släppa in dem och göra dem delaktiga i sin skolgång. Jag är dessutom övertygad om att känslan av större delaktighet ger ringar på vattnet. Studiemotiverade och engagerade elever lockar andra sådana.

7.2 Upplevd kvalitet

Mäter hur nöjda våra kunder är med verksamheten. Följs främst upp genom undersökningar och utvärderingar.



Rekommendationsgrad

Vi hade i början av läsåret stora problem med att hantera brutna löften kring så kallade lockbeten vid använt oss av i marknadsföringen. Det handlade bland annat om indraget matkort, gymkort och byte till PC istället för att som tidigare tillhandahålla Mac för eleverna. Många var oerhört besvikna och vi hade en del avhopp efter en kraftig svekdebatt. Vi har under årets gång varit noga med att marknadsföra och trycka på andra saker vi gör i verksamheten som är knuten mer till lärarnas kompetens och det faktiska utbildningsinnehållet man får hos oss än att man får prylar. Jag hoppas och tror att vi med en mer sanningsenlig marknadsföring kan höja upp rekommendationsgraden. Många menade att de var nöjda med personal och utbildningen som sådan men att de kommit till oss pga. av de materiella tingen också i som kanske var det som fick många att välja oss framför andra likvärdiga skolor.

Vi har också haft viss problematik med somliga kurser när personal varit borta mycket. Det skulle också kunna påverka rekommendationsgraden. Viktigt att lektionerna hålls som planerat under kommande läsår så att inga betyg riskeras. Jag har annonserat efter ett antal egna timvikarier att ringa in för att hålla nere kostnaden om det skulle hända någon i personalen ngt.

Trivsel

Se tidigare analys under rubriken "Viktiga händelser under året"

Studiemiljö

Se tidigare analys under rubriken "Skolans förutsättningar", underrubrik "Personal"

Undervisning

Jag ser en kombination av många faktorer, vår största pedagogiska utmaning är den nivåbredd/skillnad som finns hos oss. Hos oss har vi elever som kommer komma in på diverse populära eftergymnasiala utbildningar likaväl som många (framförallt i åk 3) har mellan 8-13 F i satta betyg från åk 1 och 2. Att tillgodose alla dessa olika behov ställer enormt höga krav på lärarkåren. Vi har en personalstyrka som är enormt driven, engagerad och kunnig men också tämligen överlag oerfaren. Till läsåret 15/16 har ett par rutinerade lärare tillkommit men fortfarande har vi många som är nytexaminerade eller med ett par års arbetslivserfarenhet. Rutin och flexibilitet kan finnas hos somliga direkt men kommer för många med åren. Jag upplever att många av lärarna anser det problematiskt med alla olika behov våra elever har. Det blir "många kurser i kursen" och det ställer till det. Eftersom undervisningen inte alla gånger träffar eleverna där vi önskar så de når sina mål, får de många gånger sämre betyg än vad de själv tror, önskar och hoppas. Då blir undervisningen i sig dålig, enligt flera av eleverna jag haft samtal med under året. Det skylls många gånger på lärarkåren, vilken jag anser gör sitt bästa. Veldig många elever skulle, som jag tidigare, få bättre stöd på andra utbildningsinstanser men de stannar av sociala faktorer. Vi behöver jobba på vår tydlighet men också att redan från början stötta eleverna att själva ta ansvar för sin utbildning. Det är inte lätt för någon lärare att föra 33 elever med så stor kunskapskillnad som våra har till måluppfyllelse. Det nya studieteknikprojektet från HG Sthlm kommer bli ett utmärkt konkret hjälpmedel för oss på vägen mot en ökad andel av elever som går ut med fullständiga gymnasiebetyg.

Vår nya spec.ped ska till nästa läsår jobba mer med att stötta lärarna i klassrummet och han har redan börjat med att sätta samman grupper av mentorer för att kunna ge konkret handledning i hur de bättre kan vara ett stöd för sina klasser. Vi ska också försöka väcka intresset för den levande bedömningen där man tar till vara på klassrumstiden på ett helt annat sätt än när man gör fria moment som sen examineras med klassiska prov och inlämningar.

7.3 Ändamålsenlig kvalitet

Mäter hur det går för våra elever sedan de lämnat verksamheten. Följs främst upp genom intervjuer. Då Hermods Göteborg är en nyligen startad skola som precis haft sina första avgångselever saknar vi underlag att följa upp.

7.4 Utvecklingsområde 1: Undervisningskvalitet och studiero

Under läsåret 2014/2015 har vi arbetat med två gemensamma utvecklingsområden utifrån analys av 2013 års resultat - undervisningskvalitet och studiero. Två frågor ur vår kundundersökning valdes ut som indikatorer för dessa mål:

Min lärare informerar mig om hur det går för mig i skolan

Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan

Arbetsätt

Förstelärarna har drivit temat under läsåret, vi har utvecklat våra ordningsregler och arbetat i personalgruppen med vårt gemensamma förhållningssätt – att leda klassrummet. Detta har dryftats under året på både APT och arbetslagsmöten och haft sitt praktiska uttryck i bland annat auskultation och regelbundna uppföljningar av klassrumsklimatet.

Uppföljning

Vi utgår från ovanstående frågor som finns med i vår årliga kundenkät. Resultatet visar att det blivit bättre men också att vi har en hel del kvar att jobba på. Inför läsåret 15/16 har vi två lokaler och det ska bli intressant att jämföra hur undervisningen uppfattas i de två olika lokalerna. Tycker mig, som tidigare nämnt, märka en attitydskillnad i lärarkåren vilket är mycket positivt. Målet är att alla lärare ska känna att det är något bra att leda sitt klassrum och inte att eleverna gör det.

7.5 Utvecklingsområde 2, Matematik

Arbetsätt

Matematiklärarna har deltagit i matematiklyftet. Vi gjorde också en pedagogisk förändring i den nya nivåindelningen som nämnts ovan. Syftet med detta är att effektivisera lektionerna och att alla elever ska få hjälp utifrån sin egen nivå och kommande mål. Verksamhetens mål är förstås att fler elever än tidigare läsår ska klara sina matematikkurser.

Uppföljning

Vi gör en jämförelse vid kommande terminsslut och ser på elevernas progression mellan åk 1 och åk 2.

Resultat

Resultatet visar att trots nivåindelningen är matematikresultaten inte tillfredsställande. Framför allt gäller vår oro eleverna i åk 3. Min enda förhoppning nu är att mer riktad undervisningen med färre deltagare i varje grupp ska kunna hjälpa. Lärarna är kritiska till matematiklyftet och den tid det tagit från dem. De menar att tiden som lagts på att skriva ihop och producera olika textavsnitt hade kunnat läggas på konkret elevtid och extra lektioner istället.

7.6 Utvecklingsområde 3, Formativ bedömning och tydlighet i återkopplingen till eleverna

Arbetsätt

Vi har bedrivit ett strukturellt arbete med att få hela lärarkåren att arbeta på samma sätt med den formativa bedömningen. Främst har det varit att hitta en tydlig praktisk rutin som alla lärare ska följa. Utöver den är varje lärare givetvis fri att ge ännu mer återkoppling. Vi har nu hittat vårt sätt och det finns en tydlig linje i hur återkopplingen ska ske gentemot eleverna men också hur andra inblandade parter, såsom elevhälsa och vårdnadshavare, ska kunna dra nytta av detta.

Uppföljning

Rutinen följs upp med jämna mellanrum, framförallt inför större klasskonferenser och EHT-avstämningar.

Resultat

En av avsevärd förbättring i dokumentationen av våra elevers olika processer, i synnerhet på gruppnivå. Jag märker att många, när man väl hittat hem i exempelvis Schoolsoft använder det som det på många områden kompletta dokumentationsredskap som det är. På individnivå finns givetvis undantag och det kommer jag tydligt markera mot under året om det fortgår. Att dokumentera adekvat är en del av arbetsuppgifterna och alla kurser måste planeras så att man har tid att göra det.

I början av läsåret informeras också alla nyanställda om rutinen och vi går igenom den tillsammans. Det viktiga arbetet är sen att få eleverna att förstå och faktiskt följa sin egen utveckling formativt på exempelvis Schoolsoft.

8. Analys

8.1 Funktionell kvalitet – kunskapsresultat

När det gäller elevernas utfall på de nationella proven så ser vi att vi genomgående har en hög andel elever som får ett högre kursbetyg än vad de presterade på de nationella proven. Tydligast syns detta i kurserna svesve01/svasva01, matmat01b + 2c samt engeng06. Vi har resonerat kring avvikelser i personalen och bland annat också tittat på statistik över riket. Alla är medvetna om att avvikelser ska kunna förklaras och några av lärarna för också på eget initiativ statistik över korrelationen NP – kursbetyg. I flera av kurserna är det väldigt få elever vilket av naturliga skäl påverkar procentgraden. I andra av kurserna kommenterar lärarna att de anser att eleverna under andra former än i ”nationella prov-situationer” presterar bättre. Många av eleverna upplever stress över testen, oavsett vilken form de är i och det gör att det låser sig för många. Press hemifrån och en rädsla för att berätta om eventuella dåliga resultat är vanligt att vi får höra från eleverna. Det blir en självuppfyllande profetia. Under lärarnas ordinarie lektioner ökar känslan av trygghet, varför de också presterar bättre. I matematiken satte vi också in extra resurser efter NP för de elever som låg på gränsen att inte klara sig. Detta kan ge en andel högre godkända betyg än vad NP visar. Matematiklärarna brinner verkligen för att försöka jobba upp resultaten.

Ämneslärarna menar generellt att de nationella proven inte testar alla matrisdelar och att eleverna under läsåret därmed visar andra kunskaper som vägs in i bedömningen för slutbetygen.

Vi tappade många elever kunskapsmässigt redan i åk 1. Vi fick in många elever med väldigt låga intagningspoäng och med extremt stor social problematik som utmanade oss stort då vi varken var förberedda eller hade adekvat kompetens för att möta upp de behov och förutsättningar som detta medförde. Vi har arbetat hårt med olika insatser under året för att lyckas skapa de rätta förutsättningarna för våra elever. Matematiklyft, nivåindelningar, massor av extra prövningar och anpassningar i den löpande undervisningen har hjälpt något men inte tillräckligt. Personalen som helhet känner sig inte nöjda med de betyg man i slutändan har behövt sätta. Arbetet med att bygga upp en ny skola och samtidigt möta upp den elevkategori som vi fick in första året har satt sina spår, speciellt som vi varit för få.

Vi har ett sista år nu med att försöka få rätsida på alla F. En ny elevhälsa har tillsatts och det känns mycket positivt, de kommer att på ett annat sätt än tidigare jobba med ”öppna dörrar” och finnas med praktiskt ute i klassrummen för att vara synliga för både elever och personal. Givetvis ser vi trender sedan tidigare år och vi konstaterade tidigt våra farhågor, alltför låga poäng är svårhanterligt på teoretiska program.

Uppföljning är inbokat i terminstart HT 15 samt en längre förberedelse för nästa års nationella prov i februari. Jag hoppas också att när vi nu är en del av Academedia, kan få till ett samarbete kring rättning och bedömning med exempelvis Sjölin eller MEG. All personal ska också få chansen att gå skolverkets webkurs i betygsättning och bedömning.

8.2 Funktionell kvalitet – värdegrundsresultat

Resultatmässigt har vi bara årets siffror att utgå från. Tittar vi på vår kundenkät om NKI anser 73 % av eleverna att studiemiljön är bra medan siffran för arbetsro bara uppgår till 60 %. Dessa värden har vi som målsättning att förbättra kommande läsår. Jag tycker mig se en attitydförändring hos personalen gällande arbetsron, en stor del i detta tror jag handlar om att vi mer öppet börjat diskutera den. Upplevelsen av studieron i skolan är dock väldigt kopplat till de fysiska lokaler vi sitter i. Lokalerna är inte alls ändamålsenliga och bullernivån är ofta oerhört hög i vissa delar av byggnaden. Detta stör klassrumsmiljön och tröttar ut både elever och personal. Som rektor arbetar jag ofta med bullerreducerande hörselskydd. Slutsatsen är att det är svårt att förändra arbetsron även om det är lugnt i klassrummet under lektionerna och det är inget som direkt kan kopplas till förstelärarnas uppdrag mer än det faktiska att diskussionen legitimerar för personalen att det är ok att ta kommandot i både klassrum och allmänna utrymmen.

Vi har naturligtvis ett tydligt mål i vår Plan mot kränkande behandling (PDK) och det är att alla elever ska känna sig trygga hos oss. Det målet nåddes till stor del men att en hög procentandel känner sig bemötta på ett respektlöst sett känns tråkigt och kastar skugga över den höga trygghetssiffran. Vår tolkning är att det inte handlar om personal utan om eleverna sinsemellan. Som jag tidigare beskrivit så har vi haft en del svårigheter med att etablera en värdegrund på skolan och problem med intolerans när det gäller olika religioner, sexuell läggning osv. Inte så att vi haft många konkreta diskrimineringsärenden men man kan exempelvis höra tillmälen kopplade till ovanstående som skällsord, även under lektionstid har det hänt att elever gett uttryck för intolerans på olika sätt. Det är dock lättare att hantera eftersom diskussionen då blir mer öppen. De kommande målen i nästa års PDK utgår därför mycket kring rätten att vara den man är. Ledarskapet i klassrummet är av stor betydelse när det kommer till detta. Det är viktigt att personalen känner sig trygga och starka i att kunna dela skolans värdegrund med eleverna och stå upp för den även när det blåser.

8.3 Upplevd kvalitet

Vi är mycket måna om att våra elever ska trivas och få högsta möjliga nivå på sin undervisning. Jag är oerhört tacksam för den kompetenta lärarkår jag arbetar med. Trots att många elever får dåliga resultat så gör de stora kunskapsresor hos oss och de mognar enormt som människor. Det är jag stolt över. Målen är oerhört viktiga och vårt huvuduppdrag är att eleverna ska nå dessa. Men det måste också finnas en viss realism i det hela och man måste se till vart vi var när vi började. Inte bara som ny skola och organisation utan var eleverna har varit innan de kom hit. Med de i ryggen och de

förutsättningar vi haft så är vi som hel personalgrupp inte nöjda men ändå stolta över det arbete vi gör varje dag.

Det är nu mycket viktigt framåt att vi sköter vårt marknadsarbete briljant och att vi levererar en sanningsenlig verklighet. Vi måste vara den skola vi utger oss för och vi måste utge oss för att vara den skola vi är. Vi kan mycket, vi vill mycket och vi gör redan mycket som nu måste paketeras på bättre sätt. Det är enda vägen mot att bli den skola vi har sagt att vi ska vara.

8.4 Utvecklingsområde 1: Undervisningskvalitet och studiero

Vi har försökt att ta snabbare kliv upp för åtgärdstrappan när det kommer till bland annat störande av ordning. En dialog och stöttande inställning har också getts personalen när det kommer till deras arbete med själva ledarskapet i klassrummet.

Resultatet visar tyvärr att vi måste ta ännu kraftfullare tag med detta kommande läsår. Fortfarande upplever många elever att de har svårt att koncentrera sig rent allmänt. Vi behöver bli tydligare och sättare hårdare krav på studiero, inte bara i klassrummet utan i hela byggnaden. Frågan i NKI riktar sig inte bara till klassrumsmiljön dock. Vi är oerhört trångbodda och ljudnivån är hög var man än är. På arbetsplatserna är det svårt att arbeta utan bullerreducerande skydd för öronen. Vi gör nu en rejäl satsning på ljuddämpning och externa lokaler till nästa år. I och med att skolan expanderar går vår elevvärd upp i tid där även han ska vara behjälplig i arbetet med att komma till rätta med studieron på skolan.

8.5 Utvecklingsområde 2, Matematik

Vårt mål är och ska alltid vara hundra procentig måluppfyllelse. Det målet nås naturligtvis inte men...

Vad i arbetssättet ledde fram till dessa resultat?

Nivåindelningen har helt klart hjälpt men inte hjälpt oss hela vägen fram. Även ekonomilärarna har hjälpt till med att slussa många elever genom matematiken genom att hålla "mattestugor". Det har också varit en viktig faktor. Matematiklärarna har deltagit i matematiklyftet och hävdar bestämt att det snarare kan ha försämrat kvalitén istället för ökat den. Viktig elevtid har gått till spillo.

8.6 Utvecklingsområde 3, Formativ bedömning och tydlighet i återkopplingen till eleverna

Rutinen börjar landa i personalgruppen och vi har under uppstarten testat oss fram, till nästa läsår blir det ett krav från början att arbeta efter den och det ska på ett initierat sätt förmedlas till eleverna redan från dag ett. Många följer redan rutinen, men eleverna behöver tränas i VAR och HUR de ska avläsa sin bedömning. Jag har varit inne på Schoolsoft och gjort en avstämning på hur varje lärare rapporterar och det är inte alls så bedrövligt som jag först trodde när jag såg NKI. Min slutsats är att vi alltså redan från början behöver vara tydliga i hur vi aktivt arbetar med formativ bedömning. Vi gör redan mycket av det forskningen visar har goda effekter på eleverna men vi behöver sätta ord på det och mer konkret visa eleverna vad vi gör och hur vi ger dem återkoppling.

9. Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Åtgärderna delar jag in i två delar. En kulturell, som handlar om den attityd som finns i personalgruppen. Jag har förmånen att få arbeta med en mycket positiv och engagerad personalstyrka men som enligt NMI upplever stress och liten möjlighet att påverka sin arbetsbelastning på lång sikt. Jag ska försöka lyssna och åtgärda det jag kan inom ramen för min ekonomi gällande vad som framkom i NMI. Det gäller främst hälso- och stresshantering samt hanterandet av arbetsbelastning på längre sikt – och vikten av att alla upplever sig hörda. Den glada energin hos personalen ser jag som en förutsättning för att allt ska kunna flyta på i klassrummen. En wellness-grupp har satts samman inför läsåret 15/16 och det får ses som en stimulans i allt det goda i personalgruppen som funnits med redan från början. Det ökade friskvårdsbidraget som kommer medarbetarna till godo tack vare inträdet i Academedia är en välkommen förändring. Tillsammans ska vi försöka boka in olika gruppaktiviteter med fokus på hälsa inifrån och ut och som alla kan ha glädje av.

Konkret gällande måluppfyllelsen i klasserna behövs mer tid per lärare tillsammans med eleverna och de nya rekryteringarna som gjorts för exempelvis matematikens måluppfyllelse känns mkt bra. Vi behöver jaga och slita många elever till skolan och det tar tid, oavsett om man är ny eller gammal i yrket. Problemen är betydligt mindre i åk 2 än i åk 3 och efter att ha granskat antagningen till LÅ 15/16 tror jag att vi ser en positiv trend på längre sikt. Med lite nytt tänk kring pedagogiken (mer klassrumsnära formativ, bedömning bland annat) så ger vi eleverna en ännu större mening att komma till lektionerna. Det ska vara viktigt och meningsfullt att komma till varje lektion, den ska ha ett mål och ett syfte – man ska missa något om inte kommer dit.

Vi har ett mkt speciellt år framför oss när vi nu ska expandera och bli en fullstor skola för att sen minska till den centrala, digitaliserade kvalitetsskola vi ska vara framåt.

10. Nya utvecklingsområden

Jag är tacksam över att få göra flera stora satsningar till kommande läsår. Lagkraven går alltid först givetvis, vilket gör att biblioteksfrågan måste ses över men utöver det utökas elevhälsan. Det kommer behövas för att få stöd till övrig personal med den låga måluppfyllelsen i åk 3 – den är av högsta prioritet just nu.

10.1 Utvecklingsområde 1, En ökad känsla av respekt

Det tråkigt och oroande att bara 62 % av våra elever känner att de blir behandlade med respekt. Att belysa och jobba mer med de övergripande mänskliga rättigheterna i andra ämnen än där det är ytterst självklart via läroplanen (såsom samhällskunskap) diskuteras i kurserna som skolan erbjuder. Vi ska kunna på ett tydligare vis utmana den heteronormativa och genuspatriarkala strukturen i samhället och få alla olika kulturer att känna sig välkomna hos oss. Rädsla grundar sig många gånger på okunskap så det är på tiden att vi ordentligt börjar medvetandegöra att "olika är ok". Förhoppningsvis kan det dra upp procentandelen ngt.

Arbetsätt

EHT som leder arbetet med PDL får ta tåten och coacha personalen och komma med kreativa idéer kring vad som skulle kunna tilltala eleverna. Det bästa hade varit om det kunde ske i samråd med en grupp frivilliga elever som vill arbeta ihop med personalen. Viktigt att PDL förankras hos alla som vistas på skolan.

Temadagar, föreläsningar på temat utspritt över året, lärarna får stöd av EHT att föra diskussioner i klassrummen.

EHT leder arbetet, gärna ihop med så många elever som det bara går i någon form av referensgrupp. Alla lärare måste dock eget ansvar för att faktiskt ta någon liten diskussion i klassrummen.

10.2 Utvecklingsområde 2, Klassrumsnära, formativ bedömning – tydligare återkoppling för eleverna.

Underlätta för eleverna att kunna förstå och ta ansvar för sin egen kunskapsutveckling samt öka sin måluppfyllelse.

Göra arbetet mer effektivt för lärarkåren och på så sätt minska stressen.

Arbetsätt

Vi fick en bra kickstart i och med Helena Wallbergs föreläsning på TG-dagarna och personalen ser självklara vinster i att arbeta tillsammans och hitta nya vägar i detta. Förstelärarna ihop med vår IKT-pedagog kommer att leda arbetet. Framförallt kommer det handla om rent praktiskt stöd till undervisningen och hjälp att hitta rätt i verktygsdjungeln samt olika workshops och fortbildningar för inspiration och ny kunskap.